

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 26
комбинированного вида
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 09.09.2016 г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 26
комбинированного вида
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 09.09.2016 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ
детский сад № 26
комбинированного вида
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Е.А. Овсянникова
Приказ от 09.09.2016 г. № 21/2-01-22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА С УЧЕТОМ ФГОС ДО

Воспитателей: Семенова Елена Васильевна,
Федорова Оксана Сергеевна

Группы: младшая группа

Срок реализации программы 1 год
(2016 – 2017 учебный год)

Санкт-Петербург
2016

Содержание:

I. Целевой раздел:

1 Пояснительная записка.

1.1 Цель и задачи ДООУ по реализации рабочей программы.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы.

1.3. Особенности организации образовательного процесса.

2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Целевые ориентиры.

3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

II. Содержательный раздел рабочей программы:

1. Общие положения

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2. Образовательная деятельность в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

4. Комплексно-тематическое планирование

5. Взаимодействие взрослых с детьми. Особенности традиций, событий и праздников.

6. Комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами.

III. Организационный раздел:

1. Учебный план реализации образовательной программы.

2. Режим дня (холодный, теплый период), двигательный режим, система НОД,

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

5. Перечень литературы, методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга является некоммерческой организацией – дошкольным образовательным учреждением.

Место нахождения Образовательного учреждения: 198412, Санкт-Петербург, город Ломоносов, улица Красноармейская, дом 3, лит.А, телефон 422-00-85. Электронная почта: krepish26@yandex.ru. Сайт: <http://dou26krepish.ru/index.php>

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник-пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение сегодня – это 5 возрастных групп, укомплектованных по возрастному принципу:

- группа для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
- 4 группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования введенными в действие с 01 января 2014 года приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 20 мая 2015 года № 2/15).

Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (Принят Законодательным собранием Санкт-Петербурга 26.06.2013 г.), с изменениями на 13.06.2015;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Опубликовано 08.06.2015);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) с изменениями 2015 г.;

- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Обязательная часть рабочей программы группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга, а также примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих парциальных программ:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В., Князева О.Л.);

- Программа «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокиной)

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Срок реализации программы 2016-2017 учебный год

1.1. Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей

дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

- Рабочая программа воспитателя

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- Строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

- Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решения программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: повышенная влажность, частые дожди, малое количество солнечных дней в году. Исходя из этих особенностей, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- а) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определённый режим дня и расписания непосредственно образовательной деятельности;
- б) летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В холодное время года в связи с уменьшением светового дня время прогулки во второй половине дня сокращается. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. Прогулка организуется два раза в день: в первой половине дня (до обеда) и во второй половине-после дневного сна (перед уходом детей домой). Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скоростью ветра более 15 м/с . В режим дня группы ежедневно включена бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.

Демографические особенности.

В списочный состав группы входит 25 человек. Основной состав группы - это дети из полных семей. 9 семей имеют по одному ребёнку, 13 семей имеют двоих детей, 3 семей многодетные. Основной состав родителей – средне обеспеченные, с высшим и средним профессиональным образованием.

Национально-культурные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группы осуществляется на русском языке. Все дети проживают в городских условиях.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга. Организована работа по проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённой временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки с родителями, беседы, рассматривания иллюстраций о родном городе.

2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В нашей группе «Дружная семейка» 25 детей, 9 мальчиков и 16 девочек. Почти всем детям на начало учебного года исполнилось 3 годика, лишь некоторым детям (6 человек) не было еще 3 лет.

Антропометрические показатели у детей в норме.

Адаптационный период у детей, поступивших в сад из дома (7 человек), длился около 1,5 месяцев, по мере поступления детей в детский сад.

Особенности адаптации детей к условиям сада:

1. Легкая степень (у 3 чел)
2. Средняя степень (у 4 чел)

Характеризуя детей данной группы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями можно отметить следующее:

- На данный момент почти все дети адаптированы к условиям детского сада;
- У детей установились теплые, доверительные отношения с взрослыми членами группы (воспитателями, помощником воспитателя);
- У многих детей сформированы культурно-гигиенические навыки (обозначают естественные потребности, умеют намывать руки во время умывания, различают свои полотенца по картинке в ячейке; умеют самостоятельно кушать, хотя не все дети проявляют аккуратность во время еды);
- Есть дети, которые способны раздеваться самостоятельно, с незначительной помощью воспитателя, вешать свою одежду на стульчик;
- Не все дети понимают указания взрослого и реагируют на них. К ним требуется более внимательный подход;
- В силу своих возрастных особенностей дети активные, шумные. Это сказывается на занятиях, быстро отвлекаются, устают;
- В силу возрастных особенностей у детей недостаточно развита мелкая моторика рук - это создаёт определённые трудности на занятиях по изо деятельности;
- Многие дети различают и называют основные цвета и их оттенки

3 Планируемые результаты освоения программы.

3.1 Целевые ориентиры

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Познавательное развитие	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p> <p>Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p> <p>Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.</p> <p>Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки</p>

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
	грамотности.
Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
Художественно-эстетическое развитие	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
	занятий, участников по совместной деятельности. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа	Планируемые результаты освоения парциальных программ
«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В., Князева О.Л.)	Ребёнок адекватно, осознанно действует в той или иной обстановке. Ребёнок обладает элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте. У ребёнка развита самостоятельность и ответственность.
«Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокиной)	Дети умеют осознанно использовать различные виды движений на воде Дети умеют плавать разными способами У детей сформирован интерес к данному виду деятельности Дети преодолели водобоязнь У детей повысился эмоционально-положительный тонус в течении длительного времени

3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Задачи мониторинга:

- Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка доступными методами
- Намечить индивидуальный маршрут образовательной работы для раскрытия потенциала ребенка

Форма и процедура мониторинга: беседа, наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализ продуктов детской деятельности.

Участники мониторинга: воспитатели группы, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Периодичность проведения: 2 раза в год

Сроки проведения: начало учебного года (сентябрь), конец учебного года (май).

Предмет мониторинга:

- уровни овладения необходимыми навыками и умениями по разделам программы;
- уровни развития интегративных качеств;

Инструментарий для педагогической диагностики: карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка:

I. Содержательный раздел

1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения дошкольного учреждения.

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Художественно-эстетическое и Физическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) А также образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина)

	Р.В., Князева О.Л.)
Физическое развитие	«Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокиной)

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.
Задачи	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;</p> <p>Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</p>
Основные направления	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Детское экспериментирование</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление дошкольника с социальным миром</p>
Содержание работы	<p>Сенсорное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. 2. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). 3. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. 4. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. 5. Развивать образные представления. 6. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям, проводить экспериментирование.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
2. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.
3. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер.*

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение.

1. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
2. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
3. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
4. Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо

	<p>знакомые предметы.</p> <p>5. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>6. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>7. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>1. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>2. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).</p> <p>3. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.</p> <p>4. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.</p> <p>5. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).</p> <p>6. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).</p> <p>7. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).</p> <p>8. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>9. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>10. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>11. Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Задачи	Овладение речью как средством общения и культуры;

	<p>Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Развитие речевого творчества Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>
Основные направления	<p>Развитие словаря, Развитие связной речи, Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения), Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, Воспитание любви и интереса к художественному слову Формирование грамматического строя</p>
Содержание работы	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. - Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. - Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. - В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. - Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. - Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. - Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. - Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря: - На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. - Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. - Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. - Развивать умение понимать обобщающие слова, называть части суток, называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи</p>

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п— б — тп—, д — к — г; ф — в; пг — с — з — ц*).

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь

- Развивать диалогическую форму речи.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»(в семье, группе).

- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

1. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения

2. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

3. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

4. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

	<p>5. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>6. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Задачи	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.</p>
Основные направления	<p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Трудовое воспитание</p>
Содержание работы	<p>1. Поддерживать доброжелательное отношение друг к другу и формировать опыт правильной оценки поступков;</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (воспитание вежливости);</p> <p>3. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об образе Я;</p> <p>4. Формирование интереса и любви к природе</p> <p>Обеспечение нравственного воспитания;</p> <p>Создание игровой ситуации;</p> <p>Развитие интереса детей к различным видам игр;</p> <p>Приучение детей, соблюдать правила игры;</p> <p>Развитие умения выбирать роли;</p> <p>Обучение детей, использовать в играх строительный материал;</p> <p>Привитие интереса к театральной деятельности;</p>

Развитие активности в процессе двигательной деятельности;
 Формирование умения занимать себя игрой;
 Приобщение детей к русской праздничной культуре;
 Обучение детей: разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки народные песенки, игровые действия.

- 1.Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
- 2.Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.
- 3.Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.
- 4.Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде.
- 5.Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.
- 6.Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.
- 7.Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина.
- 8.Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
9. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.
- 10.Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, животными в уголке природы и на участке. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.). Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

	<p>Формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.</p> <p>Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.</p> <p>Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Цель	формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении
Задачи	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклор Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Основные направления	Художественно – изобразительная деятельность Художественное восприятие произведений искусства, эстетическое восприятие социального мира Детское конструирование Музыка
Содержание работы	<p><i>Художественно – изобразительная деятельность</i></p> <p>Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувства радости.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.</p> <p><i>Развитие конструктивной деятельности</i></p> <p>1.Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).</p>

2. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
3. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
4. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
5. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыка

Слушание

- приобщать детей к народной и классической музыке
- познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем
- формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку
- приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении
- развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко-тихо)
- совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон)

Пение

- учить выразительному пению
- способствовать развитию певческих навыков
- формировать умение двигаться в соответствии с двухчастотной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание

Музыкально-ритмические движения

- развивать умение маршировать
- развивать и улучшать качество танцевальных движений (притопывать попеременно двумя ногами, кружиться в парах,

	<p>выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения</p> <p>-способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошечка и т.д.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <p>-знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также с их звучанием</p> <p>- формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах</p> <p><i>Творчество</i></p> <p>-развивать желание петь и подпевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»</p> <p>-формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>- стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>-формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Цель	<p>Гармоничное физическое развитие</p> <p>Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p>
Задачи	<p>Оздоровительные</p> <ul style="list-style-type: none"> – охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма – всестороннее физическое совершенствование функций организма – повышение работоспособности и закаливание <p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование двигательных умений и навыков – развитие физических качеств – овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями – разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Основные	Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

направления	<ul style="list-style-type: none"> – связанной с выполнением упражнений; – направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; – связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</p>
Содержание работы	<p>Учить ходить и бегать свободно, не наталкиваясь друг на друга, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях Учить отталкиваться 2 ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места Учить отталкивать мячи при катании, бросании Учить ловить мяч 2 руками одновременно Учить хвату за перекладину во время лазанья, учить ползать Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии</p>

2.Образовательная деятельность в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная часть программы разработана на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В., Князева О.Л.) и отражает особенности организации работы в группе по формированию безопасного поведения детей.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования.

Цель программы:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения,
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми,
- взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Содержание программы: стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

№	Раздел программы	Содержание раздела	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы
1.	«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья. Мой дом»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.
		Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья. Мой дом»	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».
		Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	«Моя семья. Мой дом»	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
		Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	«Моя семья. Мой дом»	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке».
2.	«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды.	«Осень», «Человек и окружающий мир» «Зима»,	Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы.

№	Раздел программы	Содержание раздела	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы
		Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	«Природа и я» «Весна», «Здравствуй, лето!»	Трудовые поручение по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.
3.	«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.	«Моя семья. Мой дом»	Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Сочинение загадок об опасных предметах. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты. Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета). Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная»

№	Раздел программы	Содержание раздела	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы
				команда»
4.	«Здоровье ребенка»	Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.	«Папа, мама, я – здоровая семья»	Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.
5.	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	В процессе изучения всех тем.	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.
6.	«Ребенок на улице»	Устройство проезжей части. Дорожные знаки.	«Я в мире человек»	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части.

№	Раздел программы	Содержание раздела	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы
		<p>Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.</p>		<p>Дидактические игры. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»).</p> <p>Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица». Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.) Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.</p>

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «физическое развитие».

Данная часть программы разработана на основе программы «Обучение плаванию в детском саду» (автор Осокина Т.И.) и отражает особенности организации работы в группе по укреплению здоровья и формированию плавательных умений и навыков детей.

Цель: укрепление здоровья, формирование плавательных умений и навыков у детей дошкольного возраста и использование навыка плавания для активного отдыха в дальнейшей жизни.

Оздоровительные задачи направлены на сохранение и укрепление здоровья ребенка, его гармоничное психофизическое развитие, совершенствование опорно – двигательного аппарата, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи направлены на формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости и др.) и двигательных способностей (координации движений, дыхательных функций) у детей разных возрастных групп, формирование знаний о видах и способах плавания, оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий, развитие пространственных ориентировок, развитие внимание, памяти, мышления.

Воспитательные задачи направлены на воспитание двигательной культуры, нравственно – волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства.

Обучение детей плаванию в детском саду организуется на основе разработанных рабочей программы инструктора по плаванию и планов: перспективного, календарного.

Используемые формы:

- Обучение на занятиях: игровые, сюжетные, интегрированные; тематические; досуги,
- Развлечения, праздники;

Диагностический блок

Диагностика детей проводится 2 раза в год по следующим параметрам:

- Формирование навыка вдоха и выдоха (упражнение «Сдуй листочек»)
- Преодоление водобоязни (наблюдение за входом в воду)
- Формирование двигательных умений и навыков (спуск в бассейн, передвижение в воде, принятие горизонтального положения, выдох в воду и не боязнь воды).

Уровень воды в бассейне: группа раннего возраста и младшая группа 40 см, средний возраст – 50 см, старший возраст – 60 см.

Продолжительность занятий: группа раннего возраста и младшая группа – 1 раз в неделю, подгруппами (6-8 человек) – 10-15 минут, средние – подготовительные группы – 1 раз в неделю (8-10 человек) -20-25 минут.

Температура: температура воды -30-32 градуса, в помещении бассейна на 2-3 градуса выше. В раздевалке температура – 23 градуса.

3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Модель образовательного процесса в ДОУ представлена следующими структурными компонентами образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
организация различных видов детской деятельности или их интеграция с использованием разнообразных методов и форм работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну	- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).	формы работы с семьей, в том числе посредством образовательных проектов

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте:

- Игровая (включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- Изобразительная (рисование, лепка и аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными видами движений)

Формы, способы, методы и средства реализации программы при реализации содержания образовательных областей

Образовательные области	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
	Физкультурные занятия динамические оздоровительные паузы утренняя гимнастика бодрящая гимнастика, беседы, подвижные игры, закаливающие процедуры занятия по плаванию	Досуги, праздники, развлечения, Дни и недели здоровья, ситуации общения, физкультурные занятия динамические оздоровительные паузы утренняя гимнастика бодрящая гимнастика, беседы, подвижные игры, закаливающие процедуры занятия по плаванию	самостоятельная двигательная - игровая деятельность детей (подвижные игры, элементы спортивных игр)	Досуги, праздники, развлечения, Дни и недели здоровья, оформление альбомов и фотогазеты, анкетирование,, консультации, индивидуальные беседы, Дни открытых дверей, круглый стол, выставки литературы, папки-передвижки.
Познавательное развитие	Познавательные беседы; чтение художественной литературы; изобразительная и конструктивная деятельность; экспериментирование и опыты; музыка; игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); наблюдения; трудовая деятельность; праздники и развлечения; инд. беседы.	Наблюдение, рассматривание и обсуждение, исследовательская деятельность, конструирование, сюжетно-ролевые игры, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, дидактические игры, экскурсия.	Самостоятельная игровая деятельность детей (игры сюжетно-ролевые, театрализованные подвижные, дидактические, экспериментирования)	Досуги, праздники, развлечения, оформление альбомов и фотогазеты, анкетирование,, консультации, индивидуальные беседы, Дни открытых дверей, круглый стол, выставки литературы, папки-передвижки.

Образовательные области	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Речевое развитие	Беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание игрушек и картин, театрализованные игры, метод проектов, индивидуальная работа.	Беседы, загадки, чтение художественной литературы, дидактические игры, ситуации общения, рассказывание, рассматривание игрушек и картин, театрализованные игры, метод проектов, решение проблемных ситуаций, разучивание стихов, потешек, артикуляционная гимнастика.	Самостоятельная игровая деятельность детей (игры сюжетно-ролевые, театрализованные подвижные, дидактические, экспериментирования)	Досуги, праздники, развлечения, оформление альбомов и фотогазеты, анкетирование, консультации, индивидуальные беседы, Дни открытых дверей, круглый стол, выставки литературы, папки-передвижки.
Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, игры экспериментирования, игры-путешествия, игры-имитации, игры: театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические ; досуги, праздники, развлечения, наблюдение за трудом взрослых, индивидуальные трудовые поручения.	Самостоятельная игровая деятельность детей (игры сюжетно-ролевые, театрализованные подвижные, дидактические, экспериментирования)	Досуги, праздники, развлечения, оформление альбомов и фотогазеты, анкетирование, консультации, индивидуальные беседы, Дни открытых дверей, круглый стол, выставки литературы, папки-передвижки.
Художественно-эстетическое развитие	музыкальные занятия, праздники и развлечения, театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, индивидуальные, НОД по изо деятельности, экспериментирование с	Пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения; музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, рассматривание, обсуждение, обыгрывание, игры настольно-печатные и дидактические,	Самостоятельная игровая деятельность детей (игры сюжетно-ролевые, театрализованные подвижные, дидактические, экспериментирования, музыкальные игры)	Досуги, праздники, развлечения, оформление альбомов и фотогазеты, анкетирование,, консультации, индивидуальные беседы, Дни открытых дверей, круглый стол, выставки

Образовательные области	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
	изобразительными материалами, беседы, наблюдения, игры настольно-печатные и дидактические, направленные на развитие творческих и эстетических способностей.	направленные на развитие творческих и эстетических способностей, выставки детских работ.	музыкально-дидактические, игра на музыкальных инструментах.)	литературы, папки-передвижки, выставки детских работ.

4. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема месяца	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1 неделя	«Здравствуй детский сад»	День знаний. Адаптационный период Мониторинг Здравствуй, детский сад. Профессии в детском саду.	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Экскурсия по саду Развлечение с карандашами «Волшебные клубочки» Фотогазета «Как я провел лето»
	2 неделя				
	3 неделя				
	4 неделя				
Октябрь	1 неделя	«Осень»	Приметы осени. Деревья. Лес, грибы, ягоды. Сад. Фрукты. Огород. Овощи.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Выставка «Рисуем пальчиками» на тему «Золотая осень» Выставка поделок из природного материала Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде...» Игра-театрализация «Репка»
	2 неделя				
	3 неделя				
	4 неделя				

Месяц	Неделя	Тема месяца	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Ноябрь	1 неделя	«Моя семья. Мой дом»	Семья	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Воспитывать уважение к труду взрослых	Выставка детских работ «Красивая посуда» Игра-развлечение «Кукла Маша ждет гостей» Игры-загадки о домашних животных. Рисунки на тему «Мой веселый звонкий мяч»
	2 неделя		Квартира. Мебель. Посуда.		
	3 неделя		Домашние животные и их детеныши		
	4 неделя		Папа, мама, я - здоровая семья.		
Декабрь	1 неделя	«Человек и окружающий мир»	Птицы	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Изготовление кормушек для птиц Настольный театр «Рукавичка» Новогодняя открытка. Новогодний праздник
	2 неделя		Животные севера.		
	3 неделя		Дикие животные		
	4 неделя		Новый год.		
Январь	2 неделя	«Зима»	Зима. Зимние забавы.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями.. Формировать представления о безопасном поведении Закреплять знание названий предметов одежды.	Развлечения на тему «В зимнем лесу» Дидактическая игра «Это можно надеть или нет?».
	3 неделя		Рождество, святки		
	4 неделя		Одежда		

Месяц	Неделя	Тема месяца	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Февраль	1 неделя 2 неделя	«Природа и я» «Я и мой папа»	Комнатные растения. Аквариумные рыбки.	Уточнить с детьми строение комнатных растений, элементарный уход за растениями; формировать умения узнавать фикус, бальзамин. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными,)	Выставка детских работ «Зеленый уголок» Изготовление подарков для пап. Фотогазета «Мой папа»
	3 неделя 4 неделя		Наша армия. Профессии мужчин.		
Март	1 неделя	«Весна» «Народная культура и традиции»	Весна. Масленица	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе), участие в празднике проводов зимы. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.	Хороводные игры по теме "Весна-красна". Праздник «Мамин день» Подарок для мамы Выставка детских работ «Дымковские мастера»
	2 неделя 3 неделя		Мамин праздник. Женские профессии.		
	4 неделя		Народное творчество. Игрушки		
Апрель	1 неделя 2 неделя	«Планета Земля»	Наша Родина Планета Земля. Космос.	Формировать представлений о городе, в котором мы живем, знать его название, узнавать город по иллюстрациям; о стране, в которой мы живем (Россия) Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения	Оформление альбома «Наш Город» Выставка детских работ «Ракета» Сюжетная игра «В автобусе»
	3 неделя 4 неделя		Наш город Ломоносов. ПДД. Транспорт. Профессии на транспорте.		

Месяц	Неделя	Тема месяца	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Май	1 неделя	«День Победы»	День Победы. Насекомые.	Познакомить детей с главным праздником – Днем Победы. Формировать желание любоваться зеленью, первыми весенними цветами. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе летом. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Коллективная работа «Салют в честь Героев» Выставка детских работ «Бабочки» Игра – развлечение «Рисуем мелками на асфальте»
	2 неделя				
	3 неделя	«Здравствуй, лето!»	Цветы. Мониторинг.		
	4 неделя				

5.Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Особенности традиций, событий и праздников.

Праздник	Дата	Мероприятие
День знаний	1 сентября	Открытое мероприятие «Путешествие по микрорайону»
День дошкольного работника	27 сентября	Поздравления своими руками «Открытка для воспитателей»
День пожилого человека	1 октября	Тематическое занятие Беседа «Любимые бабушки и дедушки»
Праздник осени	27-31 октября	Выставка «Дары осени» Утренник
День народного единства	4 ноября	Спортивные национальные игры Ненецкая игра «Челночок»
Неделя здоровья	10-14 ноября	Тематическое занятие «Зачем нам витамины»
День матери	28 ноября	Поздравления своими руками Газета «Моей любимой мамочке»
Новый год	24-26 декабря	Выставка «Сотвори чудо», Новогодние утренники
День снятия блокады Ленинграда	27 января	Тематические занятия Презентация «Освобождение блокадного города»
Масленица	16-22 февраля	Масленичные гуляния « Эх-х, Масленица!»
День защитника отечества	23 февраля	Выставка рисунков, «Мама, папа, я – спортивная семья»
Международный женский день	8 марта	«Праздник мам, бабушек и весны» Выставка совместных работ пап и детей для мам и бабушек
Международный день книги	2 апреля	Выставка книжек (сделанных своими руками) «Делаем сами –своими руками»
Всемирный День здоровья	7 апреля	Спортивные соревнования «Мы-здоровейки»
День космонавтики	12 апреля	Выставки совместного творчества детей и родителей «Чудеса космоса»

День театра	4 неделя апреля	Досуг. Театральные постановки для всех групп
День Победы	9 мая	Выставка рисунков «Мы помним грозные годы...» Концерт
День семьи	15 мая	Выставка рисунков «Дружная семейка»
День города	27 мая	Выставка рисунков «Мой Санкт - Петербург»
День защиты детей	1 июня	Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце...» Игровая программа

6.Комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Схема закаливания детей

Вид закаливания	Время, место проведения	Ответственный	Рекомендации
Воздушные ванны	Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Проводится при t воздуха в помещениях + 22 - +19
	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	Воспитатель, Инструктор по физическому воспитанию	Проводиться на дневной прогулке 20 минут
	Сон с открытыми фрамугами	Воспитатель, Помощник воспитателя	В помещении t не ниже 14 С
	Босохождение	Воспитатель,	Процедура проводится ежедневно
	Хождение по дорожкам здоровья	Воспитатель,	Процедура проводится ежедневно
	Дневная и вечерняя прогулка	Воспитатель	Ежедневно, согласно режиму дня
	Водные процедуры	Обливание рук до локтей	Воспитатель, Помощник воспитателя
Полоскание полости рта кипяченой водой		Воспитатель, Помощник	Процедура проводится ежедневно после приемы

		воспитателя	пищи
	Посещение бассейна	Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию	Процедура проводится согласно графику
	Обливание ног с постепенным снижением температуры	Воспитатель, Помощник воспитателя	Проводиться ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате (при $t + 25$)
Солнечные ванны	Световоздушные ванны	Воспитатель,	в кружевной тени деревьев: <u>дети старшего возраста</u> при $t + 19\text{ C}^{\circ} - +20\text{ C}^{\circ}$ <u>дети младшего возраста</u> при $t + 20\text{ C}^{\circ} - +21\text{ C}^{\circ}$
	Солнечные ванны	Воспитатель,	На прогулке с 10.00 – 11.00 и с 16.30 – 17.00 при t от + 22 C[°] - в течение 5-6 минут

План оздоровительных мероприятий

Месяц	Формы и методы оздоровительных мероприятий	Ответственный
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Создание оптимальных условий адаптации в ДОУ • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни 	Воспитатель;

	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность 	Воспитатель; Помощник воспитателя;

	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия • Закаливание 	Повар. Контроль - медработник ДОУ
Июль	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия • Закаливание 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Август	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия • Закаливание 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ

Примечание:

Формы и методы оздоровительной работы

1. Обеспечение здорового ритма жизни
 - Соблюдение режима дня (гибкий, щадящий режим)
2. Двигательная активность
 - Утренняя гимнастика
 - Подвижные игры на улице
 - Оздоровительный бег
 - Бодрящая гимнастика после дневного сна
3. Гигиенические и водные процедуры

- Умывание
- Мытье рук
- Полоскание полости рта кипяченой водой
- Посещение бассейна

4. Воздушные ванны

- Проветривание помещений
- Сон при открытых фрамугах
- Прогулки на свежем воздухе
- Соблюдение температурного режима

5. Диетотерапия

- Рациональное питание
- Сок /витаминизированные напитки/
- «С» витаминизация 3-го блюда
- Фитонцидная профилактика
- Индивидуальное меню-замена по показаниям

6. Закаливание (с учетом групп здоровья)

- Воздушные ванны
- Солнечные ванны
- Водные процедуры

7. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Сентябрь	Родительское собрание Информационный материал. Индивидуальные беседы и консультации.	«Давайте познакомимся. Задачи на год» Информационный материал «Особенности развития детей 3-4 лет»
Октябрь	Консультация для родителей Индивидуальные беседы Информационный материал	«Воспитание культурно – гигиенических навыков» «Адаптация ребенка к ДОУ»
Ноябрь	Информационный материал, посвященный «Неделе здоровья» Подготовка к осеннему празднику Поздравительная газета к Дню Матери	«Правильное питание» Праздник осени «Мамочка милая, мама моя»
Декабрь	Родительское собрание Выставка поделок Индивидуальные беседы Информационный материал Новогодний праздник.	«Подготовка к Новому году» «Зимняя фантазия» «Новогодние праздники», правила пожарной безопасности. «Осторожно - гололед!»
Январь	Консультация для родителей: Информационный материал Индивидуальные беседы Папка-передвижка	«Правила дорожного движения и дети» «Как правильно переходить дорогу» «Роль сказки в жизни ребенка»
Февраль	Информационный материал Индивидуальные беседы Поздравительная газета к празднику 23 февраля	«Профилактика простудных заболеваний» «На прогулке зимой» «Мой папа»
Март	Открытка для мамы Выставка детских работ Папка передвижка Праздник, посвященный женскому дню 8 Марта.	«Букет для мамы» «Посиделки с мамами» «Любимая Мамочка» «Стихи для мамы» «Для наших мам и бабушек»
Апрель	Индивидуальные беседы	«Культурно-гигиенические навыки

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
	Информационный материал	и потешки», «Полезные привычки», «Играем и учимся!»
Май	Информационный материал: Индивидуальные беседы Родительское собрание	«Закаливание » «Внимание клещи!» «Подготовка к лету»

III. Организационный раздел

1. Учебный план реализации образовательной программы.

Учебный план регулирует продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Устав ГБДОУ № 26
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).
5. ОП ДО ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015 года №2/15)

Образовательные области	Виды НОД	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД (мин)
Инвариантная часть			
Речевое развитие	Развитие речи	1	15 мин.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0.5 1 раз в 2 нед.	15 мин.
	Формирование элементарных математических представлений	1	15 мин.
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	0.5 1 раз в 2 нед.	15 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	15 мин.
	Лепка	0.5	15 мин.
	Аппликация	0.5	15 мин.
	Музыкальное развитие	2	30 мин.
Физическое развитие	Физическая культура	3	45 мин.
Социально-коммуникативное развитие	Здоровье	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей, и самостоятельной деятельности детей в 1 и 2 половине дня	
	Игровая деятельность		
	Труд		
Безопасность			
	Чтение художественной литературы		
Количество НОД в неделю		9	135 мин.

Количество НОД в год		324	
Вариативная часть			
Физическое развитие	Бассейн	1	15
Художественно-эстетическое развитие			
Познавательное развитие			
Количество дополнительных НОД в неделю		1	0
Количество НОД с учётом дополнительных в неделю		10	150
Количество НОД с учётом дополнительных в год		360	

2.Режим дня (холодный, теплый период), двигательный режим, система НОД,

Режим дня (холодный период)

Вид деятельности	Время
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.00
Совестная деятельность «Вхождение в день»	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20- 8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15; 9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность.	15.10-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.50
Самостоятельная игровая и художественная деятельность. Дополнительное образование в кружках. Досуги, развлечения.	
Совместная деятельность «Рефлексия прожитого дня»	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня (тёплый период)

Вид деятельности	Время
Утро радостных встреч:	
Приём детей на участке, встреча с друзьями.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.07
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20- 8.50
День интересных дел:	
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми). Понедельник - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Вторник – «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Среда - «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Четверг - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора, безопасность. Пятница - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю	9.00 – 12.00
Второй завтрак	9.40-9.50
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40- 15.00 (15.20)
Вечер игр с друзьями.	
Подъём. Гимнастика пробуждения.	15.20–15.30
Полдник.	15.30-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми).	15.50-18.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	18.30-19.00

Режим двигательной активности

№	Формы работы	Особенности организации	Продолжительность, мин
1	Образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю	15
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	6
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	15
4	Физкультминутки	Ежедневно во время образовательной деятельности	2
5	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8
6	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8
7	Физические упражнения после сна	Ежедневно	4
8	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	5
9	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	–
10	Оздоровительный бег	Перед уходом в группу утром	3
11	Бассейн	1 раз в неделю	20
12	ЛФК	По плану оздоровительной группы	20
13	Спортивный досуг	1 раз в месяц (вторая половина дня)	–
14	Прогулки, походы, экскурсии за пределы д/сада	Один раз в месяц	20
15	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников
	Время двигательной активности за неделю		7 часов

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ ОСТРОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ И ОБОСТРЕНИЯ.

№	Длительность щадящего режима			
	15-20 дней	20-30 дней	1-2 месяца	более 2-х месяцев
	ОРЗ, острый бронхит, ангина, хр. тонзиллит, экзема	Грипп, пневмония, острый отит, инфекционные заболевания, кишечная, бронхиальная астма после обострения	Аппендицит, сотрясение головного мозга	Нефрит, пиелонефрит, ревматизм
	Элементы щадящего режима			
1.	СОН - увеличение продолжительности дневного сна (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).			
2.	КОРМЛЕНИЕ – со 2 – го блюда или с первого, но не заставляя съесть полную порцию			
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ БОДРСТВОВАНИЯ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Одевать как дома. 2. Более частый контакт со взрослыми. 3. Игра с любимой игрушкой. 4. Дать побыть одному. 5. Освободить от сложных занятий: счёт, гимнастика. 6. Обеспечить достаточную двигательную активность. 			
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОГУЛКИ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключить бег, подвижные игры, прыжки, лазание. 2. Воздушные процедуры: на 5-7 градусов выше при контрастном методе обливания тёплой водой. Закаливание без водных процедур – 2недели. 3. Пить тёплую воду. 4. Контроль за одеждой на прогулке, уменьшение продолжительности прогулки (уходят последними, возвращаются первыми). 			
5.	Индивидуальные лечебно-профилактические оздоровительные мероприятия по назначению врача..			

**Система непрерывно образовательной деятельности
в младшей группе**

Понедельник	9.35-9.50	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	10.50-11.30/11.40-12.20	Физическое развитие (Плавание) Бассейн
	15.20-15.35	Познавательное развитие (Формирование Целостной Картины Мира)
Вторник	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	9.30-9.45	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Среда	9.00-9.15	Познавательное развитие (Формирование Математических Представлений)
	9.30-9.45	Физическое развитие (Физкультура)
Четверг	9.00-9.15	Физическое развитие (Физкультура)
	9.25-9.40	Развитие речи
Пятница	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	15.10-16.25	<i>Развлечения/Спортивные досуги</i>

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группе строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Образовательная область	Название уголков	Наполнение оборудованием
Познавательное развитие	«Логика и математика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрическая мозаика, числовая лесенка от 1 до 5, геометрические Фигуры, геометрический колобок Наборное полотно, магнитная доска. 2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). 3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. 4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). 5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). 6. «Играйка 3» для развития математических способностей. 7. Блоки Дьенеша. 8. Палочки Кюизенера. 9. «Геометрический паровозик». 10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).
	«Конструирование»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разные виды конструктора: строительный, крупное лего, . Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 2. Мозаика большого размера. 3. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого размера. 4. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер». 5. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш). 6. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки). 7. Разрезные картинки (2—4 части). 8. Простые крупные пазлы.
	«Уголок	1. Альбомы с разными видами растений: комнатные, луговые, садовые

	природы»	от 5 до 8 видов ,грибы: съедобные и не съедобные, сезонные изм. в при роде (картинки, иллюстрации) ,природный материал1. Стол с емкостями для воды и песка и рабочей поверхностью из пластика, резиновый коврик. 2. Халатики, нарукавники. 3. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перья. 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки. 5. Игрушки для игр с водой. 6. Аквариум с рыбками. 8. Комнатные растения по программе. 9. Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель. 11. Календарь природы.
	«Исследовательской деятельности»	Макет с названиями круп и их виды; песок, глина, камни разного вида и размера, дерево, пластик, стекло, металлические предметы (шарики, палочки, бутылочки)
Социально-коммуникативное развитие	«Сюжетно-ролевых игр»	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: овощи, фрукты ,весы, касса, Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»: халаты, сумка д/медсестры, бинты, вата, игрушечный набор для доктора Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»: 1. Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола. 2. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 3. Комплекты постельного белья для кукол. 4. Комплекты мебели для кукол. 5. Коляски для кукол. 6. Наборы кукольной посуды. для кухни Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская» : наборы для игры, передники, ванночки, бутылочки, баночки Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т.
	«Безопасность»	«Водители»: фуражки, жезлы полицейские, светофор, полоски пешеходного перехода («зебра») ,дорожные знаки, рули, виды машин Альбомы и книги по безопасности дорожного движения, настольные игры «дорога», « Мы путешествуем», «Город и мы»
Речевое	«Краеве	Альбомы с видами Санкт-Петербурга и Ломоносова , книги о крае где мы живем, открытки, рисунки художников и

развитие	дения»	детей г.Ломоносова и Санкт-Петербурга и пригородов.
	«Книжный»	О временах года, сезонные изм. в природе, потешки, стихи разных поэтов (см. программу), о животных, о профессиях, о семье, любимые праздники, о птицах, о морских обитателях . Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.
	«Развития речи»	1.Картинки и иллюстрации на разные звуки , лото , скороговорки, картотека с заданиями на произношение звуков, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры . Стеллаж или этажерка для пособий. 2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. 3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. 4. Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»)» 5. Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»). 6. Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин». 7. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», 8.«Разноцветные машины» (различение форм ед. и мн. числа (существительных и др.). 9.Стеллаж или этажерка для пособий
Художественно-эстетическое развитие	«Театральный»	1.Ширма для театра (настольная),куклы разных видов :пальчиковые, настольные, для фланелеграфа , плоскостные, перчаточные, 2. Уголок ряжения : сарафаны, рубашки , головные уборы (шапочки овощей, сказочных персонажей) 3. Стеллаж для книг, столик и два стульчика, мягкий диванчик. 4.. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 5. Маленькие ширмы для настольного театра. 6. Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки 7.. Различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный) 8. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».
	«Музыкальный»	1.Ударные инструменты (барабан, тарелки), погремушки, металлофоны (деревянные, металлические), свистульки(деревянные, глиняные, пластмассовые), трещетки. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики звучащими наполнителями. 2. Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы. 3. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, пшеном.
	«Изодеятельность»	1.Альбомы с детскими рисунками, методические пособия для самостоятельной изо деятельности (картинки как правильно рисовать окружающие предметы и людей (пошаговые изображения),альбомы с рисунками великих художников (см. программу),иллюстрации детских книг разных художников, трафареты, спирографы, шаблоны, ватные диски, ватные палочки, губки , клише, . Толстые восковые и акварельные мелки.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Цветной мел. 3. Цветные карандаши. 4. Гуашевые краски. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои 7. Наклейки. 8. Ткани. 9. Самоклеящаяся пленка. 10. Кисти. 11. Поролон. 12. Трафареты, спирографы, шаблоны, ватные диски, ватные палочки, губки , клише, кисти, карандаши, фломастеры, восковые мелки, уголь, мелки, краски акв., гуашь, стаканчики
Физическое развитие	«Юный спортсмен»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Кегли , обручи . султанчики, плоскостные досочки, массажные дорожки .ленточки. мячи ,дуги ,мешочки с песком ,детский дартс. . Мячи большие надувные (2—3 шт.). 2. Мячи малые и средние (по 4—5 шт.). 3. Обручи (3—4 шт.). 4. Флажки (8—10 шт.). 5. Ленты на колечках (8—10 шт.). 6. Тонкий канат, веревки. 7. Кубики маленькие и средние (по 8—10 шт.). 8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания. 9. Массажные мячики (8—10 шт.). 10. Массажные коврики и ребристые дорожки. 11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-гантельки (или мешочки) из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.) 12. Забавная игрушка-кольцеброс.

4.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

5.Перечень литературы, методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Образовательные области	Виды НОД	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p>А также образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ от 09.09.2016 № 22/1-01-22</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во 2 мл. гр.»</p> <p>Максакова А.И. «Учите, играя :</p>	<p>Карточки ,дид.игры: лото, телевизор(макет плоскостной), воздушные шарики, султанчики, ленточки ,альбомы с видами Санкт-Петербурга и Ломоносова , книги о крае где мы живем</p>	<p>Видеофильмы с заданиями на развитие речи, н-р: «Уроки тетушки Совы»</p>

Образовательные области	Виды НОД	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>Игры и упражнения со звучащим словом», Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», Богуславская З.М. « Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста./ Богуславская З.М., Е.О. Смирнова – М.: Просвещение,1991.</p>		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) А также образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ от 09.09.2016 № 22/1-01-22 Хрестоматия для младшего дошкольного возраста, конспекты занятий, книги по программе второй младшей группы</p>	<p>Иллюстрации к произведениям, портреты великих писателей и поэтов</p>	<p>Диски с мультфильмами произведений писателей и поэтов</p>
		<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) А также образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ от 09.09.2016 № 22/1-01-22 - «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В.,</p>	<p>Карточки с изображением животных Птиц, природы, насекомых, посуды, мебели, транспорта(возд., наземный, водный), дидактические игры</p>	<p>Диски с видеофильмами по ознакомлению с окружающей средой</p>

Образовательные области	Виды НОД	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>Князева О.Л.);</p> <p>Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир», Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй мл.гр. детского сада .Знакомство дошкольников с окружающим миром» Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Просвящение,2010г. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» Просвящение, 2010г. Программа и методические рекомендации» Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей .Чудо - всюду. Мир вещей и машин». Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир растений и животных». Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». Пожиленко Е.А. «Мир вокруг нас»;</p>		
	Формирование элементарных математических представлений	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p>А также образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ от 09.09.2016 № 22/1-01-22</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В.,</p>	<p>Карточки, геометрические фигуры разного размера ,фигуры предметной среды и окр.мира, цифры от 1 до 5, индивидуальные математические наборы</p>	<p>Диски с занятиями по формированию элементарных математических представлений для детей 2 мл.гр.</p>

Образовательные области	Виды НОД	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		Новикова И.В. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», конспекты занятий, Помараева И.А. «Занятия по формированию эл. мат. представлений во 2 мл. гр.»		
	Познавательная и продуктивная (конструктивная) деятельность	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p>А также образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ от 09.09.2016 № 22/1-01-22</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В., Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников»</p> <p>Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас»</p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»</p> <p>Федотова А.М. «Экологическое воспитание дошкольников»</p> <p>Иванова И.А. «Живая экология».</p> <p>Савенко А.И. «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания», Ярославль , 2002г.</p> <p>Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет», Дошкольное воспитание : журнал – подписка за 2011 -14гг.</p>	Макет с названиями круп и их виды; песок, глина, камни разного вида и размера, дерево, пластик, стекло, металлические предметы (шарики, палочки, бутылочки)	Диски с видеороликами по исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Образовательные области	Виды НОД	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p>А также образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ от 09.09.2016 № 22/1-01-22</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В., Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во 2 гр.мл. детского сада.»Конспекты занятий – М.:Мозаика-Синтез,2007-2010гг.</p> <p>Дубровская Н.В. «Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников», Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием),</p> <p>Лыкова И.А. «Изо деятельность для детей 2 младшей группы» тр</p> <p>Дыбина О.В. «Предметный мир как средство формирования творчества детей»;</p>	<p>Альбомы с детскими рисунками, методические пособия для самостоятельной деятельности (картинки как правильно рисовать окружающие предметы и людей (пошаговые изображения),альбомы с рисунками великих художников (см. программу),иллюстрации детских книг разных художников</p>	<p>Диски с видеофильмами по развитию творчества у детей 2 младшей группы</p>
	Лепка	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p>А также образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26</p>	<p>Альбомы с детскими работами, методические пособия для самостоятельной работы с пластилином или глиной (картинки как правильно лепить окружающие</p>	<p>Диски с видеофильмами по развитию творчества у детей 2 младшей группы</p>

Образовательные области	Виды НОД	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ от 09.09.2016 № 22/1-01-22</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В., Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во 2 гр.мл. детского сада.» Конспекты занятий – М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010гг</p> <p>Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество (лепка),</p> <p>Лыкова И.А. «Изо деятельность для детей 2 младшей группы»,</p> <p>Халезова Н.Б. «Лепка в детском саду»</p>	<p>предметы и людей (пошаговые изображения)</p>	
	Аппликация	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p>А также образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ от 09.09.2016 № 22/1-01-22</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В., Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во 2 гр.мл. детского сада.» Конспекты занятий – М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010гг</p> <p>Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество (аппликация), Лыкова И.А. «Изодеятельность для детей 2 младшей группы»,</p>	<p>Альбомы с детскими работами по аппликации, методические пособия для самостоятельной изо деятельности (картинки как правильно наклеивать окружающие предметы и людей (пошаговые изображения),</p>	<p>Диски с видеофильмами по развитию творчества у детей 2 младшей группы</p>

Образовательные области	Виды НОД	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
	Музыкальное развитие	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p>А также образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ от 09.09.2016 № 22/1-01-22</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В., Комаровой Т.С., Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», ударные инструменты (барабан, тарелки), погремушки, металлофоны (деревянные, металлические), свистульки(деревянные, глиняные, пластмассовые), трещетки</p>	<p>Портреты великих музыкантов</p>	<p>Диски с музыкой для детей</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p>А также образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ от 09.09.2016 № 22/1-01-22</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В., Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в д/саду.</p>	<p>Кегли, обручи, султанчики, плоскостные досочки, массажные дорожки, ленточки, мячи, дуги, мешочки с песком, детский дартс.</p>	<p>Видеофильмы по физическому развитию в детском саду</p>

Образовательные области	Виды НОД	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>вторая младшая группа», -М.Мозаика-Синтез, 2009-2010 гг. Комаровой Т.С Аверина И.Е «Физкультурные минутки в детском саду» Аверина И.Е. «Физкультурные минутки в детском саду»/практ. пособие/- Программа «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокиной)</p>		
	Здоровье	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) А также образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ от 09.09.2016 № 22/1-01-22 «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В., Журналы по здоровому образу жизни, буклеты по правильному питанию, рекомендации врача и специалистов</p>		Видеофильмы по здоровому образу жизни
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p>	«Магазин»: овощи, фрукты ,весы, касса, «Больница»: халаты, сумка д/медсестры, бинты, вата, ирушечный набор для доктора, «Семья»:	Презентации

Образовательные области	Виды НОД	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>А также образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ от 09.09.2016 № 22/1-01-22</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В., Зубанова С.Г. «Развивающие игры в детском саду» Л. Машин, Е. Мадышева «Развивающие игры, загадочные истории», Харьков, 1996г.</p>	<p>кухонный набор посуды, коляски, атрибуты для кукол :одежда, ванночки, расчески, «Парикмахерская» : наборы для игры , передники,</p>	
	Труд	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p>А также образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ от 09.09.2016 № 22/1-01-22</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В.,</p>	<p>Иллюстрации книг, картинки о профессиях ,о труде детей и взрослых</p>	<p>Диски с мультфильмами о труде</p>
	Безопасность	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p>А также образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района</p>	<p>Иллюстрации по правилам безопасности, буклеты, плакаты, книги, альбомы, Настольные игры, дидактические игры по безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Диски с видеофильмами на тему : Безопасность и мы</p>

Образовательные области	Виды НОД	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		Санкт-Петербурга приказ от 09.09.2016 № 22/1-01-22 «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В., Авдеева Н.Н. «Безопасность на улицах»/ Н.Н. Авдеева – М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997г. Агафонова К.В. «Дети и дорожное движение»/К.В. Агафонова – М.: Просвещение, 1997г.		

