

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 26
комбинированного вида
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 09.09.2016 г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 26
комбинированного вида
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 09.09.2016 г. № 2



УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ
детский сад № 26
комбинированного вида
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Е.А.Овсянникова
Приказ от 09.09.2016 г. № 21/2-01-22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА С УЧЕТОМ ФГОС ДО

Воспитателей: Абдурахмановой Асият Борзовны
Родиновой Марины Юрьевны

Группа: раннего возраста

Срок реализации программы 1 год
(2016 – 2017 учебный год)

**Санкт-Петербург
2016**

Содержание:

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи по реализации рабочей программы
- 1.2. Принципы и подходы к реализации программы
- 1.3. Особенности организации образовательного процесса

2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

3. Планируемые результаты освоения программы

- 3.1. Целевые ориентиры
- 3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

II. Содержательный раздел рабочей программы:

1. Общие положения

- 1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2. Образовательная деятельность в части программы, формируемой участниками образовательных отношений
3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
4. Комплексно-тематическое планирование
5. Взаимодействие взрослых с детьми. Особенности традиций, событий и праздников
6. Комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур
7. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами

III. Организационный раздел:

1. Учебный план реализации образовательной программы

2. Режим дня (холодный, теплый период), двигательный режим, система НОД
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
5. Перечень литературы, методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга является некоммерческой организацией – дошкольным образовательным учреждением.

Место нахождения Образовательного учреждения: 198412, Санкт-Петербург, город Ломоносов, улица Красноармейская, дом 3, лит.А, телефон 422-00-85. Электронная почта: krepish26@yandex.ru. Сайт: <http://dou26krepish.ru/index.php>

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник-пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение сегодня – это 5 возрастных групп, укомплектованных по возрастному принципу:

- группа для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
- 4 группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012

г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования введенными в действие с 01 января 2014 года приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 20 мая 2015 года № 2/15).

Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (Принят Законодательным собранием Санкт-Петербурга 26.06.2013 г.), с изменениями на 13.06.2015;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Опубликовано 08.06.2015);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) с изменениями 2015 г.;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа дошкольного образования, (далее Программа) ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее учреждение)

– документ, определяющий специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы, принципы, технологии) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования. Программа охватывает все режимные моменты

жизнедеятельности детей с учетом приоритетности детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Содержит обязательную часть (не менее 60%) и часть программы, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40 %).

Содержание Программы может по мере необходимости корректироваться в случае: - заключения новых договоров о сотрудничестве с организациями, образовательными учреждениями, реализующими дополнительные программы дошкольного образования;

1. пополнением предметно – развивающей среды, оборудованием помещений специального назначения (музыкального и спортивного залов, групповых помещений, площадок и др.);

2. внедрение инновационного проекта, либо участия в экспериментальной работе.

В образовательную программу могут вноситься изменения в связи с изменением контингента детей, педагогов, потребностей участников образовательного процесса, изменением материально-технического содержания. Все изменения принимаются собранием педагогического коллектива и вносятся под протокол. В конце каждого учебного года проводится обсуждение программы и поиск путей её реализации на ближайшее время.

Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми от 1 года 6 месяцев до 8 лет в дошкольном Образовательном учреждении.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывая познавательные потребности, мотивы и интересы участников образовательных отношений, возможности педагогического коллектива, ориентируясь на специфику национальных и социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, сформирована на основе методического обеспечения парциальных программ и программы «Здоровье» разработанной Образовательным учреждением.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих парциальных программ:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В., Князева О.Л.);

- Программа «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокиной)

- Программа «Здоровье», разработанная коллективом ГБДОУ детский сад №26 Петродворцового района Санкт-Петербург

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим образовательным областям «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие», в том числе программа обеспечивает достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Образовательная программа дошкольного образования, присмотр и уход за детьми является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ.
- Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Основная образовательная программа разработана коллективом педагогических работников ДОУ и реализуется в переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Срок реализации программы – 5,5 лет.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Обязательная часть рабочей программы группы раннего возраста разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга,

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 г. до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель и задачи по реализации рабочей программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса в группе.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на

образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: повышенная влажность, частые дожди, малое количество солнечных дней в году. Исходя из этих особенностей, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: а) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определённый режим дня и расписания непосредственно образовательной деятельности; б) летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В холодное время года в связи с уменьшением светового дня время прогулки во второй половине дня сокращается. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. Прогулка организуется два раза в день: в первой половине дня (до обеда) и во второй половине-после дневного сна (перед уходом детей домой). Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скоростью ветра более 15м/с. В режим дня группы ежедневно включена бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.

Демографические особенности.

В списочный состав группы входит 23 человека. Основной состав группы-это дети из полных семей, 8 семей имеют по одному ребёнку, 12 семей имеют двоих детей, 2 семьи многодетные (имеют троих детей) .Основной состав родителей-среднеобеспеченные, с высшим-16, средним- профессиональным- 4, и средним образованием- 2 человека.

Национально-культурные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группы осуществляется на русском языке. Все дети проживают в городских условиях.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга. Организована работа по проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённой временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки с родителями, беседы, рассматривания иллюстраций о родном городе.

2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивают произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка с сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типично является изображения человека в виде «головойнога» -окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуется зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В нашей группе «Неваляшки» 23 ребенка, 14 девочек и 9 мальчиков. Почти всем детям на начало учебного года исполнилось 2 годика.

Антропометрические показатели у детей в норме.

Адаптационный период длился около 3 месяцев, по мере поступления детей в детский сад.

Особенности адаптации детей к условиям сада:

- 1) Легкая степень (у 6 чел)
- 2) Средняя степень (у 12 чел)
- 3) Тяжелая степень (у 3 чел)

Характеризуя детей данной группы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями можно отметить следующее:

- На данный момент почти все дети адаптированы к условиям детского сада;
- У детей установились теплые, доверительные отношения с взрослыми членами группы (воспитателями, помощником воспитателя);
- У многих детей сформированы культурно-гигиенические навыки (просят на горшок, умеют намыливать руки во время умывания, различают свои полотенца по картинке в ячейке; умеют самостоятельно кушать, хотя не все дети держат правильно ложку и проявляют аккуратность во время еды);
- Есть дети, которые способны раздеваться самостоятельно, с незначительной помощью воспитателя, вешать свою одежду на стульчик;
- Не все дети понимают указания взрослого и реагируют на них. К ним требуется более внимательный подход;
- В силу своих возрастных особенностей дети активные, шумные. Это сказывается на занятиях, быстро отвлекаются, устают;
- В силу возрастных особенностей у детей недостаточно развита мелкая моторика рук-это создаёт определённые трудности на занятиях по изо-деятельности;
- У детей младшей возрастной подгруппы речь ещё не является полноценным средством общения (не способны выразить свои желания и потребности словами);
- Очень немногие дети различают основные цвета.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1 Целевые ориентиры

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем детстве:

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
Речевое развитие	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
Социально-коммуникативное развитие	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
	<p>Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p> <p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p>

Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа	Планируемые результаты освоения парциальных программ
«Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокиной)	<p>Дети умеют осознанно использовать различные виды движений на воде</p> <p>Дети умеют плавать разными способами</p> <p>У детей сформирован интерес к данному виду деятельности</p> <p>Дети преодолели водобоязнь</p> <p>У детей повысился эмоционально-положительный тонус в течение длительного времени</p>

II Содержательный раздел рабочей программы:

1 Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.
Задачи	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;</p> <p>Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</p>
Основные направления	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Детское экспериментирование</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление дошкольника с социальным миром</p>
Содержание работы	<p>Сенсорное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. 2. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. 3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). 4. Формировать умение называть свойства предметов. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: <i>много — один (один - много)</i>. 2. Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи</i> и т.д.) 3. Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (<i>кубик, кирпичик, шар</i>).

	<p>4. Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.</p> <p>5. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p>6. Проводить с детьми элементарное экспериментирование (тонет не тонет, тепло – холодно и т.д.).</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>1. Предметное и социальное окружение</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>2. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>3. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> <p>2. Ознакомление с природой</p> <p>1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>2. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.</p> <p>3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.</p> <p>4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).</p> <p>5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Задачи	<p>Овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>Обогащение активного словаря;</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p>

	<p>Развитие речевого творчества Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>
Основные направления	<p>Развитие словаря, Развитие связной речи, Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения), Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, Воспитание любви и интереса к художественному слову Формирование грамматического строя</p>
Содержание работы	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря: -Развивать понимание речи и активизировать словарь. -Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. -Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями. - Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. Словарный запас к концу года должен иметь 1000-1200 слов. Звуковая культура речи - Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. - Способствовать развитию артикуляционного дыхания, слухового внимания. - Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. - Совершенствовать грамматическую структуру речи. 1. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. 2. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». 3. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. 4. Читать детям художественные произведения 5. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение</p>

	<p>показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>6. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>7. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>8. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>9. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Задачи	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.</p>
Основные направления	<p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Трудовое воспитание</p>
Содержание работы	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, учить умению взаимодействию;</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице, выполнять просьбу взрослого;</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p> <p>Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; - помогать играть рядом, не мешая друг другу;</p> <p>Развивать умение играть вместе со сверстниками; - формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;</p> <p>Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой;</p>

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители; - подводить детей к пониманию роли в игре;
Формировать начальные навыки ролевого поведения;
Учить связывать сюжетные действия с ролью.
Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;
Приучать к совместным играм небольшими группами;
Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание);
Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);
Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей;
Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой)
Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам;
Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;
Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- закреплять умение называть свое имя;
- развивать умение называть имена членов своей семьи;

	<p>- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</p> <p>- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке; напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос.</p> <p>Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения, с помощью художественных и фольклорных произведений.</p> <p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе.</p> <p>Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Цель	формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении
Задачи	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклор</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,</p>

	музыкальной и др.).
Основные направления	Художественно – изобразительная деятельность Художественное восприятие произведений искусства, эстетическое восприятие социального мира Детское конструирование Музыка
Содержание работы	<p>Художественно – изобразительная деятельность Учить детей держать карандаш и кисть, различать цвета и правильно их называть, раскатывать комок глины разным способами, лепить несложные предметы Развивать эстетическое восприятие окружающего мира Воспитывать интерес детей к изобразительной деятельности</p> <p>Развитие конструктивной деятельности Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать игрушки на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p> <p>Музыка <i>Слушание</i> - развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения - развивать умение слушать и понимать музыкальные произведения разного характера, эмоционально реагировать на содержание - развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)</p>

	<p><i>Пение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать активность детей при подпевании и пении, постепенно учить сольному пению <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения - совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки
Образовательная область «Физическое развитие»	
Цель	<p>гармоничное физическое развитие</p> <p>формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</p> <p>формирование основ здорового образа жизни</p>
Задачи	<p>Оздоровительные</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание <p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Основные направления	<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</p>
Содержание работы	Учить бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями

	<p>Учить действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняя направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)</p> <p>Учить прыжкам на 2 ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами</p> <p>Учить сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку</p>
--	---

2. Образовательная деятельность в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная часть программы разработана на основе программы «Обучение плаванию в детском саду» (автор Осокина Т.И.) и отражает особенности организации работы в группе по укреплению здоровья и формированию плавательных умений и навыков детей.

Цель: укрепление здоровья, формирование плавательных умений и навыков у детей дошкольного возраста и использование навыка плавания для активного отдыха в дальнейшей жизни.

Оздоровительные задачи направлены на сохранение и укрепление здоровья ребенка, его гармоничное психофизическое развитие, совершенствование опорно – двигательного аппарата, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи направлены на формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости и др.) и двигательных способностей (координации движений, дыхательных функций) у детей разных возрастных групп, формирование знаний о видах и способах плавания, оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий, развитие пространственных ориентировок, развитие внимание, памяти, мышления.

Воспитательные задачи направлены на воспитание двигательной культуры, нравственно – волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства.

Обучение детей плаванию в детском саду организуется на основе разработанных рабочей программы инструктора по плаванию и планов: перспективного, календарного.

Используемые формы:

- Обучение на занятиях: игровые, сюжетные, интегрированные; тематические; досуги,
- Развлечения, праздники;

Диагностический блок

Диагностика детей проводится 2 раза в год по следующим параметрам:

- Формирование навыка вдоха и выдоха (упражнение «Сдуй листочек»)
- Преодоление водобоязни (наблюдение за входом в воду)
- Формирование двигательных умений и навыков (спуск в бассейн, передвижение в воде, принятие горизонтального положения, выдох в воду и не боязнь воды).

Уровень воды в бассейне: группа раннего возраста, младшая группа – 40 см, средний возраст – 50 см, старший возраст – 60 см.

Продолжительность занятий: группа раннего возраста, младшая группа – 1 раз в неделю, подгруппами (6-8 человек) – 10-15 минут, средние – подготовительные группы – 1 раз в неделю (8-10 человек) -20-25 минут.

Температура: температура воды -30-32 градуса, в помещении бассейна на 2-3 градуса выше. В раздевалке температура – 23 градуса.

3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Модель образовательного процесса в ДООУ представлена следующими структурными компонентами образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
организация различных видов детской деятельности или их интеграция с использованием разнообразных методов и форм работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну	- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).	формы работы с семьей, в том числе посредством образовательных проектов

Виды детской деятельности в раннем возрасте:

- Предметная деятельность и игры с ставными и динамическими игрушками
- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)
- Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)
- Восприятие смысла музыки
- Двигательная активность

Формы, способы, методы и средства реализации программы при реализации содержания образовательных областей

Образовательные области	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Физическое развитие	Физкультурные занятия динамические оздоровительные паузы утренняя гимнастика бодрящая гимнастика, беседы, подвижные игры, закаливающие процедуры занятия по плаванию	Досуги, праздники, развлечения, Дни и недели здоровья ,ситуации общения, физкультурные занятия динамические оздоровительные паузы утренняя гимнастика бодрящая гимнастика, беседы, подвижные игры, закаливающие процедуры занятия по плаванию	самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей (подвижные игры, элементы спортивных игр)	Досуги, праздники, развлечения, Дни и недели здоровья, оформление альбомов и фотогазеты, анкетирование,, консультации, индивидуальные беседы, Дни открытых дверей, круглый стол, выставки литературы, папки-передвижки.
Познавательное развитие	Познавательные беседы; чтение художественной литературы; изобразительная и конструктивная деятельность; экспериментирование и опыты; музыка; игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); наблюдения; трудовая деятельность; праздники и развлечения; инд. беседы	Наблюдение, рассматривание и обсуждение, исследовательская деятельность, конструирование, сюжетно-ролевые игры, , игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, дидактические игры, экскурсия.	Самостоятельная игровая деятельность детей (игры сюжетно-ролевые, театрализованные подвижные, дидактические, экспериментирования)	Досуги, праздники, развлечения, оформление альбомов и фотогазеты, анкетирование,, консультации, индивидуальные беседы, Дни открытых дверей, круглый стол, выставки литературы, папки-передвижки.
Речевое развитие	Беседы,, наблюдения, чтение художественной литературы дидактические игры, сюжетно- ролевые	Беседы, загадки, чтение художественной литературы ,дидактические игры, ситуации общения	Самостоятельная игровая деятельность детей (игры сюжетно-ролевые, театрализованные	Досуги, праздники, развлечения, оформление альбомов и фотогазеты, анкетирование,,

Образовательные области	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
	игры, рассматривание игрушек и картин, театрализованные игры, метод проектов, индивидуальная работа.	рассказывание рассматривание игрушек и картин, театрализованные игры, метод проектов, решение проблемных ситуаций, разучивание стихов, потешек, артикуляционная гимнастика.	подвижные, дидактические, экспериментирования)	консультации, индивидуальные беседы, Дни открытых дверей, круглый стол, выставки литературы, папки-передвижки.
Социально - коммуникативное развитие	Беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, игры экспериментирования, игры- путешествия, игры- имитации, игры: театрализованные, сюжетно- ролевые, дидактические; досуги, праздники, развлечения ;наблюдение за трудом взрослых, индв. трудовые поручения.	Беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, игры экспериментирования, игры- путешествия, игры- имитации, игры: театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические ; досуги, праздники, развлечения; наблюдения за трудом взрослых, индв. трудовые поручения.	Самостоятельная игровая деятельность детей (игры сюжетно-ролевые, театрализованные подвижные, дидактические, экспериментирования)	Досуги, праздники, развлечения, оформление альбомов и фотогазеты, анкетирование,, консультации, индивидуальные беседы, Дни открытых дверей, круглый стол, выставки литературы, папки-передвижки.
Художественно-эстетическое развитие	музыкальные занятия праздники и развлечения театрализованные музыкальные игры музыкально-дидактические игры индивидуальные, НОД по изобразительности, экспериментирование с изобразительными	Пение, слушание музыки; музыкально-ритмические движения; музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, рассматривание ,обсуждение, обыгрывание, игры настольно- печатные и дидактические,	Самостоятельная игровая деятельность детей (игры сюжетно-ролевые, театрализованные подвижные, дидактические, экспериментирования , музыкальные игры музыкально-	Досуги, праздники, развлечения, оформление альбомов и фотогазеты, анкетирование, консультации, индивидуальные беседы, Дни открытых дверей, круглый стол, выставки литературы, папки-

Образовательные области	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
	материалами, беседы, наблюдения, игры настольно - печатные и дидактические, направленные на развитие творческих и эстетических способностей.	направленные на развитие творческих и эстетических способностей, выставки детских работ.	дидактические, игра на музыкальных инструментах.)	передвижки, выставки детских работ.

**5. Взаимодействие взрослых с детьми.
Особенности традиций, событий и праздников**

Праздник	Дата	Мероприятие
День знаний	1 сентября	Игра – забава для малышей с мыльными пузырями
День дошкольного работника	27 сентября	Развлечение «Любимые игрушки»
День пожилого человека	1 октября	Театрализованное развлечение «Мы у бабушки в гостях»
Праздник осени	27-31 октября	Выставка детских работ «Золотая осень»
День народного единства	4 ноября	Театрализованное развлечение «Строим дом»
Неделя здоровья	10-14 ноября	Физкультурный досуг «Наш теремок»
День матери	28 ноября	Поздравительная газета «Дорогую маму поздравляем»
Новый год	24-26 декабря	Новогодний праздник
День снятия блокады Ленинграда	27 января	Коллективная работа «Цветы для героя»
Масленица	16-22 февраля	Праздник «Масленица»
День защитника отечества	23 февраля	Фотогазета «Мой папа»
Международный женский день	8 марта	Праздник «Для милой мамочки»
Международный день книги	2 апреля	Книжная выставка «Моя любимая сказка»
Всемирный День здоровья	7 апреля	Игра – забава «Солнышко – ведрышко», «Ходит Ваня..»
День космонавтики	12 апреля	Выставка детских рисунков «Звездочки»
День театра	4 неделя апреля	Настольный театр «Маша и медведь»
День победы	9 мая	Поздравительная газета «Праздничный салют»
День семьи	15 мая	«Любимые потешки»
Выпускной	29 мая	Праздник «Мы стали большие»
День города	27 мая	Игра – развлечение с воздушными шарами
День защиты детей	1 июня	Рисуем на асфальте

6.Комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Схема закаливания детей группы раннего возраста

Вид закаливания	Время, место проведения	Ответственный	Рекомендации
Воздушные ванны	Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Проводится при t воздуха в помещениях + 22 - +19
	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	Воспитатель, Инструктор по физическому воспитанию	Проводиться на дневной прогулке 20 минут
	Сон с открытыми фрамугами	Воспитатель, Помощник воспитателя	В помещении t не ниже 14 С
	Босохождение	Воспитатель,	Процедура проводится ежедневно
	Хождение по дорожкам здоровья	Воспитатель,	Процедура проводится ежедневно
	Дневная и вечерняя прогулка	Воспитатель	Ежедневно, согласно режиму дня
Водные процедуры	Обливание рук до локтей	Воспитатель, Помощник воспитателя	Проводиться ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате при t + 20
	Полоскание полости рта кипяченой водой	Воспитатель, Помощник воспитателя	Процедура проводится ежедневно после приема пищи
	Посещение бассейна	Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию	Процедура проводится согласно графику
	Обливание ног с постепенным снижением температуры	Воспитатель, Помощник воспитателя	Проводиться ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате (при t + 25
Солнечные ванны	Световоздушные ванны	Воспитатель,	в кружевной тени деревьев: <u>дети старшего возраста</u> при t +19 С°- +20 С° <u>дети младшего возраста</u> при t +20 С°- +21 С°
	Солнечные ванны	Воспитатель,	На прогулке с 10.00 – 11.00

			и с 16.30 – 17.00 при t от + 22 С° - в течение 5-6 минут
--	--	--	---

План оздоровительных мероприятий

Месяц	Формы и методы оздоровительных мероприятий	Ответственный
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Создание оптимальных условий адаптации в ДОУ • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия • Закаливание 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Июль	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия • Закаливание 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ

Август	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия • Закаливание 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
--------	---	--

Примечание:

Формы и методы оздоровительной работы

1. Обеспечение здорового ритма жизни
 - Соблюдение режима дня (гибкий, щадящий режим)
2. Двигательная активность
 - Утренняя гимнастика
 - Подвижные игры на улице
 - Оздоровительный бег
 - Бодрящая гимнастика после дневного сна
3. Гигиенические и водные процедуры
 - Умывание
 - Мытье рук
 - Полоскание полости рта кипяченой водой
 - Посещение бассейна
4. Воздушные ванны
 - Проветривание помещений
 - Сон при открытых фрамугах
 - Прогулки на свежем воздухе
 - Соблюдение температурного режима
5. Диетотерапия
 - Рациональное питание
 - Сок /витаминизированные напитки/
 - «С» витаминизация 3-го блюда
 - Фитонцидная профилактика
 - Индивидуальное меню-замена по показаниям
6. Закаливание (с учетом групп здоровья)
 - Воздушные ванны
 - Солнечные ванны
 - Водные процедуры

7. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Сентябрь	Родительское собрание Информационный материал. Индивидуальные беседы и консультации.	«Адаптация ребенка в детском саду» «Первый раз в детский сад»
Октябрь	Консультация для родителей Индивидуальные беседы Информационный материал	«Воспитание культурно – гигиенических навыков»

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Ноябрь	Информационный материал, посвященный «Неделе здоровья» Фотогазета Поздравительная газета к Дню Матери	«Чем полезны каши», «Правильное питание» «Если хочешь быть здоров» «Дорогую маму поздравляем!»
Декабрь	Родительское собрание Выставка поделок Индивидуальные беседы Информационный материал Новогодний праздник.	«Подготовка к Новому году»» «Новый год у ворот» «Игры – забавы для малышей» «Новогодние праздники»
Январь	Консультация для родителей: Информационный материал Индивидуальные беседы Книжная выставка Папка-передвижка	«Правила дорожного движения и дети» «Как правильно переходить дорогу» «Моя любимая сказка» «Роль сказки в жизни ребенка»
Февраль	Информационный материал Индивидуальные беседы Фотогазета к празднику 23 февраля	«Профилактика простудных заболеваний» «На прогулке зимой» «Мой папа»
Март	Открытка для мамы Чаепитие с мамами Фотогазета Папка передвижка Праздник ,посвященный женскому дню 8 Марта.	«Цветы для мамы» «Посиделки с мамами» «Любимая Мамочка» «Стихи для мамы» «Мамочка любимая»
Апрель	Индивидуальные беседы Информационный материал	« Культурно-гигиенические навыки и потешки», «Полезные привычки», «Играем и учимся!»
Май	Информационный материал: Индивидуальные беседы Родительское собрание Выставка поделок «Сделай вместе с мамой»	«Закаливание », «Внимание клещи!» «Подготовка к лету» «Сделай вместе с мамой»

Ш.Организационный раздел:

1. Учебный план реализации образовательной программы.

Учебный план регулирует продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Устав ГБДОУ № 26
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).
5. ОП ДО ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015 года №2/15)

Образовательные области	Виды непрерывно образовательной деятельности	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД (мин)
Инвариантная часть			
Речевое развитие	Развитие речи	2	10
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5 (1 раз в 2 недели)	10
	Формирование элементарных математических представлений	-	-
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	0,5 (1 раз в 2 недели)	10
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	10
	Лепка	1	10
	Аппликация		
	Музыкальное развитие	2	20
Физическое развитие	Физическая культура	2	20
	Здоровье	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность		
	Труд		
	Безопасность		
	Чтение художественной литературы		

Количество НОД в неделю		9	90
Количество НОД в год		324	
Вариативная часть			
Физическое развитие	Бассейн	1	15
Художественно-эстетическое развитие			
Познавательное развитие			
Количество дополнительных НОД в неделю		1	15
Количество НОД с учётом дополнительных в неделю		10	105
Количество НОД с учётом дополнительных в год		360	

2. Режим дня (холодный, тёплый период), двигательный режим, система НОД, схема закаливания детей).

Режим дня (холодный период)

Вид деятельности	Время
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.15
Совместная деятельность «Вхождение в день»	
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.20; 9.30-9.40;
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность.	15.10-15.20
Уплотненный полдник	15.20-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.00 16.10-16.20
Самостоятельная игровая и художественная деятельность. Дополнительное образование в кружках. Досуги, развлечения.	16.20-17.00 16.20-17.00
Совместная деятельность «Рефлексия прожитого дня»	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня (тёплый период)

Вид деятельности	Время
Утро радостных встреч:	
Приём детей на участке, встреча с друзьями.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50
День интересных дел:	
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми). Понедельник - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Вторник – «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Среда - «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Четверг - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора, безопасность. Пятница - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю	9.00 – 11.30
Второй завтрак	9.40-9.50
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00 (15.20)
Вечер игр с друзьями.	
Подъём. Гимнастика пробуждения.	15.20-15.30
Полдник.	15.30-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми).	15.50-18.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	18.30-19.00

Двигательный режим

№	Формы работы	Особенности организации	Продолжительность, мин
1	Образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю	10
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	5
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	10
4	Физкультминутки	Ежедневно во время образовательной деятельности	2
5	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8
6	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8
7	Физические упражнения после сна	Ежедневно	4
8	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	4
9	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	–
10	Оздоровительный бег	Перед уходом в группу утром	3
11	Бассейн	1 раз в неделю	15
12	ЛФК	По плану оздоровительной группы	15
13	Спортивный досуг	1 раз в месяц (вторая половина дня)	–
14	Прогулки, походы, экскурсии за пределы д/сада	Один раз в месяц	-
15	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников
	Время двигательной активности за неделю		6 часов

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ ОСТРОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ И ОБОСТРЕНИЯ.

№	Длительность щадящего режима			
	15-20 дней	20-30 дней	1-2 месяца	более 2-х месяцев
	ОРЗ, острый бронхит, ангина, хр. тонзиллит, экзема	Грипп, пневмония, острый отит, инфекционные заболевания, кишечная, бронхиальная астма после обострения	Аппендицит, сотрясение головного мозга	Нефрит, пиелонефрит, ревматизм
	Элементы щадящего режима			
1.	СОН - увеличение продолжительности дневного сна (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).			
2.	КОРМЛЕНИЕ – со 2 – го блюда или с первого, но не заставляя съедать полную порцию			
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ БОДРСТВОВАНИЯ: 1. Одевать как дома. 2. Более частый контакт со взрослыми. 3. Игра с любимой игрушкой. 4. Дать побыть одному. 5. Освободить от сложных занятий: счёт, гимнастика. 6. Обеспечить достаточную двигательную активность.			
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОГУЛКИ: 1. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключить бег, подвижные игры, прыжки, лазание. 2. Воздушные процедуры: на 5-7 градусов выше при контрастном методе обливания тёплой водой. Закаливание без водных процедур – 2 недели. 3. Пить тёплую воду. 4. Контроль за одеждой на прогулке, уменьшение продолжительности прогулки (уходят последними, возвращаются первыми).			
5.	Индивидуальные лечебно-профилактические оздоровительные мероприятия по назначению врача..			

СОГЛАСОВАНО:

Врач ГБУЗ Поликлиника № 122 _____ (_____)

Медсестра ГБУЗ Поликлиника № 122 _____ (_____)

Система непрерывно образовательной деятельности детей с педагогом в группе

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.10 -9.20	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (в группе)
	15.50 -16.00	Развитие речи
Вторник	9.10 -9.20	Физическое развитие (Физкультура)
	15.50 -16.00	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	9.10 -9.20	Познавательное развитие (Формирование Целостной Картины Мира)
	9.55-10.05	Физическое развитие (Физкультура)
Четверг	9.25 -9.35	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	15.50 -16.00	Художественно-эстетическое развитие (лепка)
Пятница	9.10 -9.20	Развитие речи
	11.00 -11.40	Физическое развитие (Плавание) Бассейн

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная область	Название уголка	Наполнение оборудованием
Познавательное развитие	«Логика и математика»	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; настольно-печатные игры («Сложи картинку» (из 2-3 частей), «Парные картинки»); матрешки, пирамидки разного размера; материал для развития мелкой моторики кистей рук (различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии); пазлы «Большой-маленький»; ящик с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур, ящик с ячейками для раскладывания шариков по цвету; стержни для нанизывания с цветными кольцами, мозаика (8-гранная, цветная, крупная)
	«Конструирования»	Конструкторы разного размера (крупный строительный материал из дерева, пластмассовый «лего»), мягкие (поролоновые) крупные модули, фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые, мелкие транспортные игрушки и т.д.
	«Уголок природы»	Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки); коллекции камней, ракушек, семян, шишек; картины-пейзажи по времени года; комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония; муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко); календарь природы; лейки для полива комнатных растений; иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса) кустов, деревьев, трав; иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек; серии картин среднего размера «Животные и их детеныши»; наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: времена года
	«Исследовательской деятельности»	Набор для экспериментирования с водой: емкости разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сочки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины и т.д.), различные

Образовательная область	Название уголка	Наполнение оборудованием
		формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки –мелких и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны); трубочки для продувания; игрушки со светозвуковым эффектом; волшебный мешочек; мыльные пузыри, электрические фонарики, подносы с природным материалом: камни, песок, шишки, желуди
Социально-коммуникативное развитие	«Сюжетно-ролевых игр»	Рольевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно-ролевым играм («Парикмахерская», «Шофер», «Больница» и т.д.); сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, дидактическая кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны; предметы-заместители (пластмассовые круги вместо тарелок, счетные палочки вместо ложек); игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения); предметы кукольной мебели, набор игрушечной посуды, муляжи продуктов питания; куклы и пупсы разных размеров, коляски для кукол; одежда для ряжения, стойка и плечики для одежды
	«Безопасность»	Серия сюжетных картинок по ОБЖ, плакат «Один дома»; лото «Предметы гигиены»; атрибуты для сюжетных игр «Погладим кукле платье», «Купание куклы», «Кукла на прогулке», «Напоим куклу чаем»; наглядно дидактическое пособие по ПДД; макет светофора; игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения); рольевые атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Шофер», «Автобус»
Речевое развитие	«Краеведения»	Фотографии с изображением дворцово-паркового ансамбля города Ломоносова, с улицами родного города; иллюстрации по теме «Мой город»; фотографии с изображением праздничных мероприятий: «День города», «9-е мая», «Новый год»; пазлы «Кто где живет?»
	«Книжный»	Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов, игрушки для обыгрывания сюжета; картинки на фланелеграфе; иллюстрации к детским произведениям, сюжетные

Образовательная область	Название уголка	Наполнение оборудованием
		картинки, портреты писателей и поэтов; выставка: книги одного произведения в иллюстрациях разных художников.
	«Развития речи»	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки); настольно-печатная игра «Кто что делает?»; кубики с предметными картинками, пазлы «Животные и их детеныши»; заводные игрушки-забавы: клюющие курочки, паровозик; иллюстрации к сказкам с изображением последовательности событий; набор атрибутов для дидактической игры «Чудесный мешочек» (муляжи овощей, мелкие игрушки); наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Посуда»
Художественно-эстетическое развитие	«Театральный»	Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, теневой бибабо, пальчиковый, игрушки-забавы, маски, шапочки, декорации, театральные атрибуты; наглядно-дидактическое пособие, серия «Рассказы по картинкам»: «Репка», «Колобок»
	«Музыкальный»	Игрушки-музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, барабан, дудочка, свистульки, деревянные ложки, шуршащие султанчики); музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки; магнитофон с записью детских песенок, колыбельных, звуков природы; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, звуковые книжки).
	«Изодеятельности»	Произведения народного искусства: деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства; иллюстрации к сказкам, потешкам; заготовки для рисования (трафареты, шаблоны); бумага тонкая и плотная, цветная бумага, картон; цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов), цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом; кисти (№10-14), подставка под кисти; пластилин, салфетки из ткани, доски для лепки; фартуки и нарукавники для детей, емкости для промывания ворса кисти от краски; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных;

Образовательная область	Название уголка	Наполнение оборудованием
		оборудование для использования нетрадиционных техник рисования (поролоновые губки, пробки, ватные палочки, диски, трубочки для коктейлей)
Физическое развитие	«Юный спортсмен»	Оборудование для общеразвивающих упражнений: мячи массажные (диаметр 6-8 см); мячи резиновые (диаметр 20-25 см); обруч, палка гимнастическая короткая; колечки с лентами (диаметр 5 см), шнур длинный; оборудование для ходьбы: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия, ребристая доска; атрибутика к подвижным играм (шапочки, маски); разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шарики пластмассовые, кегли; игрушки-качалки; мягкие легкие модули; нестандартное оборудование (шишки, желуди, деревянные палочки).

4.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» (изменения от 27 августа 2015 года)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157) (изменения от 27 августа 2015 года).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673) (изменения от 27 августа 2015 года)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

5.Перечень литературы, методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Образовательные области	Виды непрерывно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ 22\1-01-22 от «09» сентября 2016г;</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.052015 №2\15)</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа»;</p> <p>Л.Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет. М: «Мозаика-Синтез», 2006;</p> <p>Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» М: «Центр педагогического образования», 2014;</p> <p>Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий: 1-я младшая группа»</p>	<p>Раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий «Картинный словарь» (овощи, одежда, мебель и т.д.); предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки); Разенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Выродова М.А. Иллюстрированный материал для развития речи детей раннего возраста. М., 2005</p>	<p>http://www.kindereducation.com – «Дошколёнок».</p> <p>http://www.cofe.ru/read-ka - «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал</p>

Образовательные области	Виды непрерывно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>М: «Издательство Скрипторий 2003», 2014; Т. Носенко. Моя первая книга. Словарь в картинках. М: «Аст-пресс книга», 2003; Стеркина Р.Б «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p>		
	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ 22\1-01-22 от «09» сентября 2016г; Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.052015 №2\15) Сборник стихов, песенок и сказок К. Чуковского; русские народные сказки, потешки, песенки, скороговорки; стихи И. Токмаковой, С.</p>	<p>Карточки «Животные России»; дидактический материал «Игрушки» С. Вохринцева; предметные картинки (овощи, фрукты, игрушки); серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка ряба; Репка</p>	<p>http://www.lib.com.ua – Большая электронная библиотека http://lukoshko.net – «Лукошко сказок» http://www.kinder.ru – каталог детских ресурсов http://www.skazka.com.ru – «Сказка»</p>

Образовательные области	Виды непрерывно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>Маршака, Г. Лагздынь, В. Берестова, А. Барто (цикл «Игрушки»); сказки В.Т. Сутеева; книга для чтения в детском саду и дома (Хрестоматия 2-4 года); Стеркина Р.Б «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p>		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ 22\1-01-22 от «09» сентября 2016г; Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2\15) Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа»; Комплексные занятия: по программе «От рождения до</p>	<p>Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Домашние животные и их детёныши», «Одежда», «Обувь, головные уборы»; карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о птицах»; набор карточек «Растения» ;календарь погоды «Зима» (24 дидактические карты); С. Вохринцева. Познавательное речевое развитие детей. Тема «Времена года» (иллюстрированный материал)</p>	<p>http://potomy.ru - «Потому.ру - Детская энциклопедия. http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp - Энциклопедии http://ladushki.ru – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. http://www.klepa.ru – «Клёпа». Международный детский журнал/ http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html - «Свирелька». Ежемесячный журнал о природе</p>

Образовательные области	Виды непрерывно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>школы» под редакцией Н.Е.Вераксы»; В: «Учитель, 2012»;</p> <p>Н.С. Голицина. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду: занятия, деятельность в режиме дня. М: «Издательство Скрипторий, 2003», 2014;</p> <p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Система работы в 1-й младшей группе детского сада. М: «Мозаика-Синтез», 2013;</p> <p>Стеркина Р.Б «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p>		
	Формирование элементарных математических представлений	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ 22\1-01-22 от «09» сентября 2016г;</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением учебно-методического объединения по</p>	<p>Плакаты большого формата «Цвет», «Форма»; предметные картинки (игрушки, животные, овощи, фрукты)</p>	<p>http://playroom.com.ru. - Детская игровая комната. http://www.babylib.by.ru – «Библиотека маленького гения».</p>

Образовательные области	Виды непрерывно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>общему образованию (протокол от 20.052015 №2\15) Е.А. Янушко. Сенсорное развитие. М: «Мозаика-Синтез» 2010; Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М: «Мозаика-Синтез», 2006-2010; Стеркина Р.Б «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p>		
	<p>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ 22\1-01-22 от «09» сентября 2016г; Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.052015 №2\15) С.Н.Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. М: «Мозаика-Синтез», 2005;</p>	<p>Серия «Играем в сказку»: Репка; Теремок; Три медведя; Л. Фесюкова «Открытые занятия в группах раннего возраста. Кукла Маша» (иллюстрированный материал)</p>	<p>http://www.solnet.ee/sol - «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал http://playroom.com.ru. - Детская игровая комната</p>

Образовательные области	Виды непрерывно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2013; Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М: «Мозаика-Синтез», 2008-2010; Стеркина Р.Б «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p>		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ 22\1-01-22 от «09» сентября 2016г; Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.052015 №2\15) Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»; И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: ранний возраст. М: «Карпуз-</p>	Открытки с овощами, фруктами, домашними и дикими животными; серия «Мир в картинках»: Дымковская игрушка.	<p>http://www.solnet.ee/sol - «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал http://playroom.com.ru. - Детская игровая комната</p>

Образовательные области	Виды непрерывно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>дидактика», 2007; Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста М: «Мозаика-Синтез», 2006; Стеркина Р.Б «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p>		
	Лепка	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ 22\1-01-22 от «09» сентября 2016г; Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.052015 №2\15) Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста; М: «Мозаика-Синтез», 2006. Т.П. Высокова. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий. В: «Учитель»; Стеркина Р.Б «Основы безопасности</p>	<p>Картинки с овощами, продуктами питания, птицами, домашними и дикими животными.</p>	<p>http://www.solnet.ee/sol - «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал http://playroom.com.ru - Детская игровая комната</p>

Образовательные области	Виды непрерывно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		жизнедеятельности детей дошкольного возраста»		
	Аппликация	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ 22\1-01-22 от «09» сентября 2016г; Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.052015 №2\15) С.А. Новицкая. Поделки из бумаги: совместное творчество педагога и дошкольника. СПб: «Детство-пресс», 2013; И.М.Петрова. Объемная аппликация. СПб: «Детство-пресс», 2008 Стеркина Р.Б «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Картинки с растениями, животными, овощами, фруктами.	http://www.moi-detsad.ru ; http://ivalex.ucoz.ru - Все для детского сада.
	Музыкальное развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 комбинированного вида Петродворцового района	Музыкальные игрушки: погремушки, барабан, бубен, колокольчик; музыкальные книжки; магнитофон с	http://www.detskiysad.ru – «Детский сад.Ру – взрослым о детях» http://adalin.mospsy.ru -

Образовательные области	Виды непрерывно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>Санкт-Петербурга приказ 22\1-01-22 от «09» сентября 2016г; Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.052015 №2\15) Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М: «Мозаика-Синтез», 2005-2010; Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М: «Мозаика-Синтез», 2005-2010; Стеркина Р.Б «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p>	аудиозаписями детских песенок	Психологический центр «АДАЛИН»
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ 22\1-01-22 от «09» сентября 2016г; Примерная основная образовательная программа дошкольного образования,</p>	Дидактические карточки «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».	<p>http://www.forkids.ru – «Отдых и досуг детей».</p> <p>http://www.moi-detsad.ru;</p> <p>http://ivalex.ucoz.ru - Все для детского сада.</p>

Образовательные области	Виды непрерывно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.052015 №2\15) Т.Г.Филиппова. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. СПб: «Детство-пресс», 2012; картотеки подвижных игр, утренней, бодрящей гимнастик; Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду (упражнения для детей 2-3 лет). М: «Мозаика-Синтез», 2009; Стеркина Р.Б «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p>		
	Здоровье	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ 22\1-01-22 от «09» сентября 2016г; Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением учебно-</p>	<p>Тематический уголок для ДОУ «Первая помощь» (информация для детей и родителей); наглядно-дидактический комплект (24 карты) «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» Е.А.Кудрявцева; О.Н, Колесникова «Информационно-деловое оснащение ДОУ».</p>	<p>http://www.solnet.ee/sol - «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал http://playroom.com.ru. - Детская игровая комната</p>

Образовательные области	Виды непрерывно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>методического объединения по общему образованию (протокол от 20.052015 №2\15) А.С. Галанов. Игры, которые лечат. М: «Педагогическое общество России», 2005; картотеки дыхательной, артикуляционной гимнастик; Новикова И.Н. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М: «Мозаика-Синтез», 2009-2010; Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М: «Мозаика-Синтез», 2006-2010; Стеркина Р.Б «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p>	<p>«Советы психолога»; папка-передвижка «Детские заболевания»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ 22\1-01-22 от «09» сентября 2016г; Примерная основная образовательная программа дошкольного образования,</p>	<p>Игра-конструктор. Пальчиковый театр: «Заюшкина избушка»; настольно-печатная игра лото: «Игрушки»; театр на столе «Теремок» (книжка-игрушка); кукольный театр «Теремок»; «Репка», «Колобок» (фигурки 13 героев)</p>	<p>http://playroom.com.ru. - Детская игровая комната. http://www.babylib.by.ru – «Библиотека маленького гения». http://www.nanya.ru – «Няня». Главный семейный портал страны</p>

Образовательные области	Виды непрерывно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.052015 №2\15)</p> <p>Кузнецова А. 195 разевающих игр для малышей от 1 до 3 лет. М: «Дом XXI век», 2006</p> <p>М.Ю. Картушина. Забавы для малышей: театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М: «Творческий центр», 2006</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М: «Мозаика-Синтез», 2012: М.Д.</p> <p>Маханева, С.В. Решинова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М: «Творческий центр», 2005; Стеркина Р.Б «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p>		
	Труд	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ 22\1-01-22 от «09» сентября 2016г;	Настольно-печатная игра «Кто что делает?»; папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка»: сюжетные картинки, отражающие труд взрослых	http://playroom.com.ru . - Детская игровая комната. http://www.babylib.by.ru – «Библиотека маленького гения».

Образовательные области	Виды непрерывно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.052015 №2\15)</p> <p>И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко. Помоги мне сделать самому: развитие навыков самообслуживания. СПб: «Паритет», 2005;</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М: «Мозаика-Синтез», 2005-2010; Стеркина Р.Б «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p>		<p>http://www.nanya.ru – «Няня». Главный семейный портал страны</p>
	Безопасность	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга приказ 22\1-01-22 от «09» сентября 2016г;</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением учебно-</p>	<p>«ОБЖ: опасные предметы и явления (беседы с ребёнком)»; буклет «Безопасность на дороге»; папка-передвижка «Безопасность дорожного движения»; плакат «Один дома»; папка-передвижка «Опасные предметы дома»</p>	<p>http://skazkater.narod.ru - Сообщество сказкотерапевтов. http://detskiy-mir.net - «Детский мир»</p>

Образовательные области	Виды непрерывно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>методического объединения по общему образованию (протокол от 20.052015 №2\15) О.Л.Зверева Т.В.Кротова. Родительские собрания в ДОУ; Воспитываем грамотного пешехода (памятка для родителей). тематический уголок для ДОУ «Первая помощь» (информация для детей и родителей) В.А. Шипунова.; Стеркина Р.Б «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p>		