

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 26
комбинированного вида
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 09.09.2016 г. №1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 26
комбинированного вида
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 09.09.2016 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ
детский сад № 26
комбинированного вида
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Е.А.Овсянникова
Приказ от 09.09.2016 г. № 21/2-01-22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА С УЧЕТОМ ФГОС ДО

Воспитателей: Ковалевской Екатерины Леонидовны,
Чистяковой Ольги Алексеевны,

Группы: старшая группа

Срок реализации программы 1 год
(2016 – 2017 учебный год)

**Санкт-Петербург
2016 г.**

Содержание:

I. Целевой раздел:

- 1 Пояснительная записка
- 1.1 Цель и задачи ДООУ по реализации рабочей программы
- 1.2. Принципы и подходы к реализации программы
- 1.3. Особенности организации образовательного процесса
2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики
3. Планируемые результаты освоения программы
- 3.1. Целевые ориентиры
- 3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

II. Содержательный раздел рабочей программы:

1. Общие положения
- 1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2. Образовательная деятельность в части программы, формируемой участниками образовательных отношений
3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
4. Комплексно-тематическое планирование
5. Взаимодействие взрослых с детьми. Особенности традиций, событий и праздников
6. Комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур
7. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами

III. Организационный раздел:

1. Учебный план реализации образовательной программы
2. Режим дня (холодный, теплый период), двигательный режим, система НОД
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
5. Перечень литературы, методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы

1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№ 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга является некоммерческой организацией – дошкольным образовательным учреждением.

Место нахождения Образовательного учреждения: 198412, Санкт-Петербург, город Ломоносов, улица Красноармейская, дом 3, лит.А, телефон 422-00-85. Электронная почта: krepish26@yandex.ru. Сайт: <http://dou26krepish.ru/index.php>

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник-пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение сегодня – это 5 возрастных групп, укомплектованных по возрастному принципу:

- группа для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
- 4 группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012

г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования введенными в действие с 01 января 2014 года приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 20 мая 2015 года № 2/15).

Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (Принят Законодательным собранием Санкт-Петербурга 26.06.2013 г.), с изменениями на 13.06.2015;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Опубликовано 08.06.2015);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций»(Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) с изменениями 2015 г.;

- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста;

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа дошкольного образования далее (Программа) ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее учреждение)

– документ, определяющий специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы, принципы, технологии) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования. Программа охватывает все режимные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Содержит обязательную часть (не менее 60%) и часть программы, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40 %).

Содержание Программы может по мере необходимости корректироваться в случае: - заключения новых договоров о сотрудничестве с организациями, образовательными учреждениями, реализующими дополнительные программы дошкольного образования;

1. пополнением предметно – развивающей среды, оборудованием помещений специального назначения (музыкального и спортивного залов, групповых помещений, площадок и др.);

2. внедрение инновационного проекта, либо участия в экспериментальной работе.

В образовательную программу могут вноситься изменения в связи с изменением

контингента детей, педагогов, потребностей участников образовательного процесса, изменением материально-технического содержания. Все изменения принимаются собранием педагогического коллектива и вносятся под протокол. В конце каждого учебного года проводится обсуждение программы и поиск путей её реализации на ближайшее время.

Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми от 1 года 6 месяцев до 8 лет в дошкольном Образовательном учреждении.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывая познавательные потребности, мотивы и интересы участников образовательных отношений, возможности педагогического коллектива, ориентируясь на специфику национальных и социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, сформирована на основе методического обеспечения парциальных программ и программы «Здоровье» разработанной Образовательным учреждением.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих парциальных программ:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- Программа «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокиной)

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Образовательная программа дошкольного образования внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ.
- Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Основная образовательная программа разработана коллективом педагогических работников ДОУ и реализуется в переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Срок реализации программы – 2016 - 2017 учебный год.

1.1 Цель и задачи ДОУ по реализации рабочей программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решая одну из важных задач по разработке своей основной образовательной программы, Организации смогут выбрать и использовать в своей работе образовательные программы (см. п. 24 «Перечень литературных источников»), а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастн-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных

предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3. Особенности организации образовательного процесса.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса в группе.

Рабочая программа воспитателя

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решения программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- Строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: повышенная влажность, частые дожди, малое количество солнечных дней в году. Исходя из этих особенностей, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: а) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определённый режим дня и расписания непосредственно образовательной деятельности; б) летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В холодное время года в связи с уменьшением светового дня время прогулки во второй половине дня сокращается. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. Прогулка организуется два раза в день: в первой половине дня (до обеда) и во второй половине-после дневного сна (перед уходом детей домой). Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20 С и скоростью ветра более 15м/с. В режим дня группы ежедневно включена бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.

Демографические особенности.

В списочный состав группы входит 26 человека. Основной состав группы -это дети из полных семей, 5 семей не полные. 9 семей имеют по одному ребёнку, 11 семей имеют двоих детей, 3 семьи многодетные (имеют троих детей) .Основной состав родителей- среднеобеспеченные.

Национально-культурные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: 23 ребенка из русскоязычных семей, 2- из не русскоязычной. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. 24 ребенка проживают в городе Ломоносове и 2 в поселках: Большая Ижора и Мартышкино.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга. Организована работа по проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённой временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки с родителями, беседы, рассматривания иллюстраций о родном городе.

2.Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах

деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В нашей группе «Почемучки» 26 ребенка, 13 мальчиков и 13 девочек. Характеризуя детей данной группы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями можно отметить следующее:

У детей в группе установились дружеские, доверительные отношения и со взрослыми членами группы (воспитателями и помощником воспитателя) и между детьми.

У всех детей сформированы культурно-гигиенические навыки.

Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке).

Дети проявляют интерес к опытно-экспериментальной деятельности

Воспитанники последовательно, с использованием фраз приближенных к тексту - пересказывают прочитанное им произведение. Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Большинство детей умеет выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Умеют пользоваться средствами рисования (передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов). В лепке используют все многообразие усвоенных приемов.

Умеют вырезать сложные фигуры. Аккуратно наклеивают, располагают рисунок на листе, проявляют творчество при самостоятельной продуктивной деятельности.

Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры.

При самостоятельной организации сюжетно - ролевых игр могут самостоятельно распределить роли и большинство детей стараются уладить конфликты. Понимают и принимают правила игры, следят за их выполнением. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

3. Планируемые результаты освоения программы.

3.1. Целевые ориентиры.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Познавательное развитие	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности,</p>

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
	<p>важнейших исторических событиях.</p> <p>Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p> <p>Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.</p> <p>Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
Физическое развитие	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</p> <p>Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p> <p>Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает</p>

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
	<p>условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <p>Проявляет ответственность за начатое дело.</p> <p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</p>

Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа	Планируемые результаты освоения парциальных программ
<p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В., Князева О.Л.)</p>	<p>Ребёнок адекватно, осознанно действует в той или иной обстановке.</p> <p>Ребёнок обладает элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.</p> <p>У ребёнка развита самостоятельность и ответственность.</p>
<p>«Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокиной)</p>	<p>Дети умеют осознанно использовать различные виды движений на воде</p> <p>Дети умеют плавать разными способами</p> <p>У детей сформирован интерес к данному виду деятельности</p> <p>Дети преодолели водобоязнь</p> <p>У детей повысился эмоционально-положительный тонус в течение длительного времени</p>

3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Задачи мониторинга:

- Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка доступными методами
- Наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для раскрытия потенциала ребенка

Форма и процедура мониторинга: беседа, наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализ продуктов детской деятельности.

Участники мониторинга: воспитатели группы, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Периодичность проведения: 2 раза в год

Сроки проведения: начало учебного года (сентябрь), конец учебного года (май).

Предмет мониторинга:

- уровни овладения необходимыми навыками и умениями по разделам программы;

Инструментарий для педагогической диагностики: карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка:

- Карта «Результаты мониторинга образовательного процесса» (позволяет оценить уровень освоения детьми разделов программы)

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- **Наблюдение** за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- **Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- **Анализ продуктов детской деятельности.**

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале: **3 балла** – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка; **2 балла** – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво; **1 балл** – показатель почти не проявляется

II. Содержательный раздел

1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Художественно-эстетическое и Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В., Князева О.Л.)
Физическое развитие	«Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокиной)

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.
Задачи	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

	ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
Основные направления	Развитие элементарных математических представлений Детское экспериментирование Ознакомление с миром природы Ознакомление дошкольника с социальным миром
Содержание работы	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый).</p> <p>Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов:</p>

исследовательских, творческих и нормативных.

Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ш основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать ~елое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже).шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: « *Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.)

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями,

Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

	<p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).</p> <p>Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Задачи	<p>Овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>Обогащение активного словаря;</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>
Основные направления	<p>Развитие словаря,</p> <p>Развитие связной речи,</p> <p>Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения),</p> <p>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,</p> <p>Воспитание любви и интереса к художественному слову</p> <p>Формирование грамматического строя</p>
Содержание работы	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением. Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов.

Упражнять в образовании однокоренных слов.

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

	<p>Связная речь Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. 5. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Задачи	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p>

	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.
Основные направления	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Трудовое воспитание
Содержание работы	<p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку действовать сообща, умение самостоятельно находить общие интересные занятия;</p> <p>Развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним уважительное доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию;</p> <p>Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, благодарность, скромность, учить проявлять заботу об окружающих;</p> <p>Формировать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры. Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.</p> <p>Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p>Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом.</p> <p>Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.</p> <p>Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).</p> <p>Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.</p>

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).

Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). 12. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными

Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Развивать у детей желание помогать друг другу.

Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок песочнице.

Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок еде еды.

Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для

	<p>занятий, убирать их.</p> <p>Закреплять умение выполнять различные поручения, данные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).</p> <p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p> <p>Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость, учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.</p> <p>Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Цель	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
Задачи	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру;

	<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
Основные направления	<p>Художественно – изобразительная деятельность Художественное восприятие произведений искусства, эстетическое восприятие социального мира Детское конструирование Музыка</p>
Содержание работы	<p>Художественно – изобразительная деятельность Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. Продолжать знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель) и другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм) Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Развитие конструктивной деятельности Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим</p>

замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Музыкальное развитие

Слушание

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.

Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли)

Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня)

Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)

совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)

Пение

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным проведением и без него.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Музыкально-ритмические движения

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения харя музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, лить движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание выставлением ноги вперед).

Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Творчество

	<p>Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Цель	Гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.
Задачи	<p>Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма, повышение работоспособности и закаливание.</p> <p>Образовательные: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</p> <p>Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</p>
Основные направления	<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</p>
Содержание работы	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

	<p>прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, осознанно выполнять движения</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость</p> <p>Развивать умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий</p> <p>Развивать умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп</p> <p>Развивать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении</p> <p>Развивать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч 1 рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве</p> <p>Развивать умение элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны</p>
--	--

2. Образовательная деятельность в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Данная часть программы разработана на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор Стеркина Р.В., Князева О.Л.) и отражает особенности организации работы в группе по формированию безопасного поведения детей.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования.

Цель программы:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения,
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми,
- взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Содержание программы: стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

№	Раздел программы	Содержание раздела	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы
1.	«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья. Мой дом»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.

№	Раздел программы	Содержание раздела	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы
		Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья. Мой дом»	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».
		Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	«Моя семья. Мой дом»	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
		Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	«Моя семья. Мой дом»	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке».
2.	«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе.	«Осень», «Человек и окружающий мир» «Зима», «Природа и я» «Весна», «Здравствуй, лето!»	Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях.

№	Раздел программы	Содержание раздела	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы
		Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.		Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.
3.	«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.	«Моя семья. Мой дом»	Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Сочинение загадок об опасных предметах. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты. Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета). Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»
4.	«Здоровье ребенка»	Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм.	«Папа, мама, я – здоровая семья»	Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному

№	Раздел программы	Содержание раздела	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы
		<p>Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.</p>		<p>человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.</p>
5.	«Эмоциональное благополучие ребенка»	<p>Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.</p>	В процессе изучения всех тем.	<p>Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.</p>
6.	«Ребенок на улице»	<p>Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик.</p>	«Я в мире человек»	<p>Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Дидактические игры. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.).</p>

№	Раздел программы	Содержание раздела	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы
		Правила поведения в транспорте и на улице.		Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»). Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица». Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.) Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «физическое развитие».

Данная часть программы отражает особенности организации работы в группе по укреплению здоровья и формированию плавательных умений и навыков детей и разработана на основе следующих программ:

- «Обучение плаванию в детском саду» (автор Осокина Т.И.)
- «К здоровой семье через детский сад»

Программа «Обучение плаванию в детском саду» (автор Осокина Т.И.)

Цель: укрепление здоровья, формирование плавательных умений и навыков у детей дошкольного возраста и использование навыка плавания для активного отдыха в дальнейшей жизни.

Оздоровительные задачи направлены на сохранение и укрепление здоровья ребенка, его гармоничное психофизическое развитие, совершенствование опорно – двигательного аппарата, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи направлены на формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости и др.) и двигательных способностей (координации движений, дыхательных функций) у детей разных

возрастных групп, формирование знаний о видах и способах плавания, оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий, развитие пространственных ориентировок, развитие внимание, памяти, мышления.

Воспитательные задачи направлены на воспитание двигательной культуры, нравственно – волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства.

Обучение детей плаванию в детском саду организуется на основе разработанных рабочей программы инструктора по плаванию и планов: перспективного, календарного.

Используемые формы:

- Обучение на занятиях: игровые, сюжетные, интегрированные; тематические; досуги,
- Развлечения, праздники;

Диагностический блок

Диагностика детей проводится 2 раза в год по следующим параметрам:

- Формирование навыка вдоха и выдоха (упражнение «Сдуй листочек»)
- Преодоление водобоязни (наблюдение за входом в воду)
- Формирование двигательных умений и навыков (спуск в бассейн, передвижение в воде, принятие горизонтального положения, выдох в воду и не боязнь воды).

Уровень воды в бассейне: группы раннего возраста и младшие группы – 40 см, средний возраст – 50 см, старший возраст – 60 см.

Продолжительность занятий: группы раннего возраста и младшие группы – 1 раз в неделю, подгруппами (6-8 человек) – 10-15 минут, средние – подготовительные группы – 1 раз в неделю (8-10 человек) -20-25 минут.

Температура: температура воды -30-32 градуса, в помещении бассейна на 2-3 градуса выше. В раздевалке температура – 23 градуса.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Модель образовательного процесса в ДОУ представлена следующими структурными компонентами образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
организация различных видов детской деятельности или их интеграция с использованием разнообразных методов и форм работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну	- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).	формы работы с семьей, в том числе посредством образовательных проектов

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте:

- Игровая (включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- Изобразительная (рисование, лепка и аппликация)

- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными видами движений)

Формы, способы, методы и средства реализации программы при реализации содержания образовательных областей

Образовательные области	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Физическое развитие	Динамические оздоровительные паузы утренняя гимнастика бодрящая гимнастика, беседы, подвижные игры, закаливающие процедуры занятия по плаванию	Физкультурные занятия, досуги, праздники, развлечения, Дни и недели здоровья ,ситуации общения, физкультурные занятия динамические оздоровительные паузы утренняя гимнастика бодрящая гимнастика, беседы, подвижные игры, закаливающие процедуры занятия по плаванию	самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей (подвижные игры спортивные игры)	Досуги, праздники, развлечения, Дни и недели здоровья, походы, соревнования, оформление альбомов и фотогазеты, анкетирование, консультации, индивидуальные беседы, Дни открытых дверей, круглый стол, выставки литературы, папки- передвижки.
Познавательное развитие	Познавательные беседы; чтение художественной литературы; изобразительная и конструктивная деятельность; экспериментирование и опыты; музыка; игры	НОД, наблюдение, рассматривание и обсуждение, исследовательская деятельность, проекты, конструирование, сюжетно- ролевые игры, , игра- экспериментирование,	Самостоятельная игровая деятельность детей (игры сюжетно-ролевые, театрализованные подвижные, дидактические, экспериментирования, игры путешествия, игры- головоломки.	Досуги, праздники, развлечения, оформление альбомов и фотогазеты, походы ,целевые прогулки и экскурсии, анкетирование, консультации, индивидуальные беседы,

Образовательные области	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
	(сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); наблюдения; трудовая деятельность; праздники и развлечения; инд. беседы	дидактические игры, экскурсия, целевые прогулки, встречи с интересными людьми.		Дни открытых дверей, круглый стол, выставки литературы, папки-передвижки.
Речевое развитие	Беседы, наблюдения, чтение художественной литературы дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание игрушек и картин, театрализованные игры, метод проектов, индивидуальная работа.	НОД, беседы, загадки, чтение художественной литературы, дидактические игры, ситуации общения рассказывание рассматривание игрушек и картин, театрализованные игры, метод проектов, решение проблемных ситуаций, разучивание стихов, потешек, артикуляционная гимнастика.	Самостоятельная игровая деятельность детей (игры сюжетно-ролевые, театрализованные подвижные, дидактические, экспериментирования)	Досуги, праздники, развлечения, оформление альбомов и фотогазеты, анкетирование,, консультации, индивидуальные беседы, Дни открытых дверей, круглый стол, выставки литературы, папки-передвижки.
Социально - коммуникативное развитие	Беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, игры экспериментирования, игры-путешествия, игры-имитации, игры: театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические ; досуги, праздники, развлечения ;наблюдение за трудом взрослых,индв. трудовые	Беседы, НОД, наблюдения, чтение художественной литературы, игры экспериментирования, игры-путешествия, игры-имитации, игры: театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические ; досуги, праздники, развлечения ;наблюдения за трудом взрослых ,индв. трудовые поручения.	Самостоятельная игровая деятельность детей (игры сюжетно-ролевые, театрализованные подвижные, дидактические, экспериментирования)	Досуги, праздники, развлечения, оформление альбомов и фотогазеты, анкетирование,, консультации, индивидуальные беседы, Дни открытых дверей, круглый стол, выставки литературы, папки-передвижки.

Образовательные области	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
	поручения.			
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованные музыкальные игры музыкально-дидактические игры индивидуальные, экспериментирование с изобразительными материалами, беседы, наблюдения, игры настольно- печатные и дидактические, направленные на развитие творческих и эстетических способностей.	НОД по музыке, праздники и развлечения, пение, слушание музыки; музыкально-ритмические движения; музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, НОД по изодеятельности, рассматривание, обсуждение, обыгрывание, игры настольно- печатные и дидактические, направленные на развитие творческих и эстетических способностей, выставки детских работ.	Самостоятельная игровая деятельность детей (игры сюжетно-ролевые, театрализованные подвижные, дидактические, экспериментирования , музыкальные игры музыкально-дидактические, игра на музыкальных инструментах.)	Досуги, праздники, развлечения, оформление альбомов и фотогазеты, анкетирование,, консультации, индивидуальные беседы, Дни открытых дверей, круглый стол, выставки литературы, папки-передвижки, выставки детских работ.

4. Комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе.

Месяц	Неделя	Тема месяца	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1 неделя	«Здравствуй детский сад»	День знаний. Адаптационный период Здравствуй, детский сад. Профессии в детском саду. Мониторинг	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы, шкафы и пр.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Праздник «День знаний».
	2 неделя				
	3 неделя				
	4 неделя				
Октябрь	1 неделя	«Осень»	Приметы осени. Труд взрослых осенью. Лес, грибы, ягоды. Сад. Фрукты. Огород. Овощи.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка семейных работ «Что нам осень принесла»
	2 неделя				
	3 неделя				
	4 неделя				

Месяц	Неделя	Тема месяца	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Ноябрь	1 неделя	«Моя семья. Мой дом»	Семья. Квартира. Мебель. Посуда. Домашние животные и их детеныши. Папа, мама, я – здоровая семья.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, своей семье о том, где работают их родители, как важен для общества их труд. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, ее гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	День здоровья. Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества
	2 неделя				
	3 неделя				
	4 неделя				

Месяц	Неделя	Тема месяца	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Человек и окружающий мир»	Птицы. Животные севера. Дикие животные. Новый год.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать положительной эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	Новогодний утренник. Изготовление ёлочных украшений
Январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Зима»	Зима. Зимние забавы. Рождество. Святки. Одежда.	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в зимний период в огороде, на селе; о безопасном поведении людей зимой.	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

Месяц	Неделя	Тема месяца	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Я и предметный мир» «Я и мой папа»	Комнатные растения. Животный мир морей и океанов. Наша армия. Профессии мужчин.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, танковые, воздушные войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля - День защитника Отечества». Выставка детского творчества.

Месяц	Неделя	Тема месяца	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Весна» «Народная культура и традиции»	Весна. Масленица Мамин праздник. Женские профессии. Народное творчество.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель и др.). Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

Месяц	Неделя	Тема месяца	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Апрель	1 неделя	«Я в мире человек»	Наша Родина Планета Земля. Космос. Наш город Ломоносов. ПДД. Транспорт. Профессии на транспорте.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тают снег, разливаются реки, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна - красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
	2 неделя				
	3 неделя				
	4 неделя				
Май	1 неделя	«Здравствуй, лето!»	День Победы. Животные жарких стран. До свиданья, детский сад! Школа. Мониторинг	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года; признаках лета. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревают ягоды; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
	2 неделя				
	3 неделя				
	4 неделя				

**5.Взаимодействие взрослых с детьми.
Особенности традиций, событий и праздников**

Праздник	Дата	Мероприятие
День знаний	1 сентября	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»
День дошкольного работника	27 сентября	Выставка рисунков «Мой любимый педагог»
День пожилого человека	1 октября	Изготовление подарков «Бабушка и дедушка – лучшие друзья»
Праздник осени	27-28 октября	Праздник «Здравствуй, осень золотая!»
День народного единства	4 ноября	Конкурс чтецов «Нет края на свете красивей!»
Неделя здоровья	28-2 декабря	Спортивный досуг «Весёлые старты»
День матери	25 ноября	Мастер класс «От чистого сердца, открытка маме»
Новый год	26-30 декабря	Праздник «В гостях у сказки»
День снятия блокады Ленинграда	27 января	Изготовление коллективного коллажа «Я не был на фронте, но знаю...»
Масленица	20-26 февраля	Театральный досуг «Масленица, весну встречай!»
День защитника отечества	23 февраля	Выставка семейных работ «Папа может!»
Международный женский день	8 марта	Выставка семейных работ «Золотые ручки моей мамочки»
Международный день книги	2 апреля	Литературное развлечение «Сказка в гости нас зовёт»
Всемирный День здоровья	7 апреля	Спортивный досуг «Спорт и я – мы друзья!»
День космонавтики	12 апреля	Викторина «К самому Солнцу!»
День театра	4 неделя апреля	Театральный досуг «Превратимся мы сейчас...»
День победы	9 мая	Возложение цветов к стеле «Мы помним. Мы гордимся»
День семьи	15 мая	Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья!»
День города	27 мая	Экскурсия в городской парк
День защиты детей	1 июня	Мультидискотека «Волшебный мир детства»

6.Комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Схема закаливания детей старшей группы

Вид закаливания	Время, место проведения	Ответственный	Рекомендации
Воздушные ванны	Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Проводится при t воздуха в помещениях + 22 - +19
	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	Воспитатель, Инструктор по физическому воспитанию	Проводиться на дневной прогулке 20 минут
	Сон с открытыми фрамугами	Воспитатель, Помощник воспитателя	В помещении t не ниже 14 С
	Босохождение	Воспитатель,	Процедура проводится ежедневно
	Хождение по дорожкам здоровья	Воспитатель,	Процедура проводится ежедневно
	Дневная и вечерняя прогулка	Воспитатель	Ежедневно, согласно режиму дня
	Водные процедуры	Обливание рук до локтей	Воспитатель, Помощник воспитателя
Полоскание полости рта кипяченой водой		Воспитатель, Помощник воспитателя	Процедура проводится ежедневно после приема пищи
Посещение бассейна		Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию	Процедура проводится согласно графику
	Обливание ног с постепенным снижением температуры	Воспитатель, Помощник воспитателя	Проводиться ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате (при t + 25
Солнечные ванны	Световоздушные ванны	Воспитатель,	в кружевной тени деревьев: <u>дети старшего возраста</u> при t +19 С°- +20 С° <u>дети младшего возраста</u> при t +20 С°- +21 С°
	Солнечные ванны	Воспитатель,	На прогулке с 10.00 – 11.00 и с 16.30 – 17.00 при t от + 22 С°- в течение 5-6 минут

Контроль проводит медицинский работник ДОУ

План оздоровительных мероприятий

Месяц	Формы и методы оздоровительных мероприятий	Ответственный
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Создание оптимальных условий адаптации в ДОУ • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар.

	<ul style="list-style-type: none"> • Световоздушные ванны • Диетотерапия 	Контроль - медработник ДОУ
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия • Закаливание 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Июль	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия • Закаливание 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ
Август	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здорового ритма жизни • Двигательная активность • Гигиенические и водные процедуры • Световоздушные ванны • Диетотерапия • Закаливание 	Воспитатель; Помощник воспитателя; Повар. Контроль - медработник ДОУ

Примечание:

Формы и методы оздоровительной работы

1. Обеспечение здорового ритма жизни
 - Соблюдение режима дня (гибкий, щадящий режим)
2. Двигательная активность
 - Утренняя гимнастика
 - Подвижные игры на улице
 - Оздоровительный бег
 - Бодрящая гимнастика после дневного сна
3. Гигиенические и водные процедуры
 - Умывание
 - Мытье рук
 - Полоскание полости рта кипяченой водой
 - Посещение бассейна
4. Воздушные ванны
 - Проветривание помещений
 - Сон при открытых фрамугах
 - Прогулки на свежем воздухе
 - Соблюдение температурного режима
5. Диетотерапия
 - Рациональное питание
 - Сок /витаминизированные напитки/
 - «С» витаминизация 3-го блюда
 - Фитонцидная профилактика
 - Индивидуальное меню-замена по показаниям
6. Закаливание (с учетом групп здоровья)
 - Воздушные ванны
 - Солнечные ванны
 - Водные процедуры

7. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни подготовительной группы.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Сентябрь	Родительское собрание Анкетирование Информация в родительском уголке Обновление информации на сайте группы Индивидуальные беседы консультации	«Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Ребёнок в детском саду», «Здравствуй, детский сад!», «Любимый педагог»
Октябрь	Изготовление семейных осенних поделок Конкурс фото-рецептов Консультация Изготовление буклетов для родителей Подготовка к возобновлению занятий в кружке	«В гостях у осени» «Домашняя заготовка» «Здоровье детей в наших руках», «Осень», «Проблемы в отношениях родителей и детей» «Умные пальчики»
Ноябрь	Участие в проектной деятельности: изготовление семейных работ Регулярное обновление информации на сайте группы Подготовка и проведение Дня матери;	«Моя семья: Профессии моих родителей» «Детская лживость» Мастер класс к дню матери
Декабрь	Подготовка к новогоднему утреннику: украшение группы, изготовление костюмов Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку Консультации для родителей	«Веселый праздник Новый Год» «Новогодняя игрушка» «Чем занять ребёнка дома в праздничные дни», «Традиции встречи Нового года в различных

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
	Новогодний праздник	странах», «Щелкунчик»
Январь	Подбор библиотеки семейного чтения Экскурсия в зимний парк Практикум для родителей по закаливанию Организация семейных зимних спортивных игр и забав на вечерней прогулке в детском саду	«Зимние сказки» «Зимние чудеса», «Средства и методики закаливания» «Зимние забавы»
Февраль	Памятки для родителей Индивидуальные консультации Рассказы отцов детям о службе в армии на тематическом мероприятии Регулярное обновление сайта группы	«Компьютер и ребёнок: За и против» «Наша армия», «Папа в жизни ребёнка»
Март	Фестиваль совместных игр Изготовление плакатов «Генеалогическое древо» Индивидуальные беседы-консультации Изготовление подарков мамам и бабушкам Праздник 8 Марта	«Играем вместе» «Я и моя семья», «Открытка для мамы» «Мамин день»
Апрель	Составление библиотеки русских народных произведений в помощь родителям Изготовление папок-передвижек Презентация для родителей индивидуальные консультации	«Русские народные сказки» «Народная культура и традиции», «Весна», «Как развивать творческие способности ребёнка?» «Как провести выходной день с ребенком»
Май	Родительское собрание Обновление информации на сайте группы Изготовление памяток для родителей Консультации и беседы Возложение цветов к стеле	«Чему мы научились за год?» «Как воспитать патриотизм у детей?» «Живая и неживая природа», «Внимание клещи!» «День Победы»

II. Организационный раздел

Учебный план регулирует продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Устав ГБДОУ № 26
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).
5. ОП ДО ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015 года №2/15)

Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе

Образовательные области	Виды непрерывно образовательной деятельности	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД (мин)
Инвариантная часть			
Речевое развитие	Развитие речи	2	50
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	25
	Формирование элементарных математических представлений	1	25
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	25
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	50
	Лепка	0,5 (1 раз в две недели)	25
	Аппликация	0,5 (1 раз в 2 недели)	25
	Музыкальное развитие	2	50
Физическое развитие	Физическая культура	2	50
	Здоровье	Ежедневно в рамках совместной	

Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня	
	Труд		
	Безопасность		
	Чтение художественной литературы		
Количество НОД в неделю		12	300
Количество НОД в год		432	
Вариативная часть			
Физическое развитие	Бассейн	1	25
	Творческое объединение «Хореографический ансамбль»	1	25
Познавательное развитие	Кружок «Умные пальчики»	1	25
Количество дополнительных НОД в неделю		3	75
Количество НОД с учётом дополнительных в неделю		15	375
Количество НОД с учётом дополнительных в год		438	

1. Режим дня (холодный, тёплый период), двигательный режим, система НОД, схема закаливания детей).

Режим дня (холодный период) старшая группа

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ № 26
_____ Е.А. Овсянникова

Режим дня старшей группы

на холодный период

Вид деятельности	Время
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.00
Совместная деятельность «Вхождение в день»	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25; 9.35-10.00; 10.10-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну. Сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность.	15.10-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.50
Самостоятельная игровая и художественная деятельность. Дополнительное образование в кружках. Досуги, развлечения.	
Совместная деятельность «Рефлексия прожитого дня»	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня (тёплый период) старшая группа

Вид деятельности	Время
Утро радостных встреч:	
Приём детей на участке, встреча с друзьями.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25- 8.50
День интересных дел:	
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми). Понедельник - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Вторник – «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Среда - «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Четверг - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора, безопасность. Пятница - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю	9.00 – 12.10
Второй завтрак	9.40-9.50
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.05–12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40 – 15.00 (15.30)
Вечер игр с друзьями.	
Подъём. Гимнастика пробуждения.	15.20–15.30
Полдник.	15.30-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми).	15.50-18.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	18.30-19.00

**Режим двигательной активности
старшая группа**

№	Формы работы	Особенности организации	Продолжительность, мин
1	Образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю	25
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	10
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	25
4	Физкультминутки	Ежедневно во время образовательной деятельности	3
5	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	12
6	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	12
7	Физические упражнения после сна	Ежедневно	6
8	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	8
9	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	12
10	Оздоровительный бег	Перед уходом в группу утром	5
11	Бассейн	1 раз в неделю	30
12	ЛФК	По плану оздоровительной группы	–
13	Спортивный досуг	1 раз в месяц (вторая половина дня)	40
14	Прогулки, походы, экскурсии за пределы д/сада	Один раз в месяц	20
15	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников
	Время двигательной активности за неделю		8 часов

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ ОСТРОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ И ОБОСТРЕНИЯ.

№	Длительность щадящего режима			
	15-20 дней	20-30 дней	1-2 месяца	более 2-х месяцев
	ОРЗ, острый бронхит, ангина, хр. тонзиллит, экзема	Грипп, пневмония, острый отит, инфекционные заболевания, кишечная, бронхиальная астма после обострения	Аппендицит, сотрясение головного мозга	Нефрит, пиелонефрит, ревматизм
	Элементы щадящего режима			
1.	СОН - увеличение продолжительности дневного сна (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).			
2.	КОРМЛЕНИЕ – со 2 – го блюда или с первого, но не заставляя съедать полную порцию			
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ БОДРСТВОВАНИЯ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Одевать как дома. 2. Более частый контакт со взрослыми. 3. Игра с любимой игрушкой. 4. Дать побыть одному. 5. Освободить от сложных занятий: счёт, гимнастика. 6. Обеспечить достаточную двигательную активность. 			
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОГУЛКИ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключить бег, подвижные игры, прыжки, лазание. 2. Воздушные процедуры: на 5-7 градусов выше при контрастном методе обливания тёплой водой. Закаливание без водных процедур – 2недели. 3. Пить тёплую воду. 4. Контроль за одеждой на прогулке, уменьшение продолжительности прогулки (уходят последними, возвращаются первыми). 			
5.	Индивидуальные лечебно-профилактические оздоровительные мероприятия по назначению врача..			

**Система непрерывно образовательной деятельности
в старшей группе**

Понедельник	9.00-9.25	Физическое развитие (Физкультура)
	9.35-10.00	Познавательное развитие (ФЦКМ)
	10.10-10.35	Художественно – эстетическое развитие (рисование)
Вторник	9.00-9.25	Развитие речи
	9.35-10.00	Познавательное развитие (Конструирование)
	10.35-10.55	Художественно – эстетическое развитие (Музыка)
Среда	9.00-9.25	Познавательное развитие (ФМП)
	9.35-10.00	
	11.00-11.40/11.50-12.35	Физическое развитие (Плавание) Бассейн
Четверг	9.00-9.25	Развитие речи
	9.35-10.00	Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	10.15-10.40	Художественно – эстетическое развитие (Музыка)
Пятница	9.00-9.25	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	9.35-10.00	Физическое развитие (Физкультура)
	10.15-10.40	
	16.00-16.25	<i>Развлечения/Спортивные досуги</i>

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная область	Название уголков	Наполнение оборудованием
Познавательное развитие	«Логика и математика»	Наглядно-дидактические пособия: «Части суток», «Геометрические фигуры». Пособия для составления целого из частей: пазлы. Материалы для развития графических навыков: доска, мел, маркеры. Пособия для познания временных отношений: дид. часы. Пособия на закрепление счета: изображения цифр, счетный материал. Д \игры на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, лото, домино в картинках с цифрами. Игры на сенсорное развитие: «Волшебный мешочек».
	«Конструирования»	Конструкторы различного размера: крупный, средний, мелкий, ЛЕГО. Схемы и образцы построек для самостоятельного конструирования. Игры на освоение отношений «часть – целое»: наборы «Делим целое на части». Пазлы для развития мелкой моторики: сказки и герои из мультфильмов. Игры на развитие логического мышления: танграм. Фигурки людей, животных и различные виды транспорта для обыгрывания построек. Схемы для самостоятельного конструирования из бумаги(оригами).
	«Уголок природы»	Наглядно-дидактические пособия на темы «Животный и растительный мир» и «Природные явления»; муляжи овощей и фруктов. Природный материал для использования как наглядное пособие и для изготовления пособий: коллекции камней, семян, ракушек, каштанов, желудей и прочих природных материалов. Журналы и книги о природе, картотеки растений, животных, насекомых, используемые для закрепления знаний и расширения кругозора детей. Наглядно-дидактическое пособие для наблюдения за погодой и природными явлениями: календарь погоды и природы. Дневник наблюдений за природными объектами. Инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, салфетки, кисточки, совки, грабельки; семена. Дидактические игры о поведении человека и животных в природе; игры о временах года на природоведческую тематику.

Образовательная область	Название уголков	Наполнение оборудованием
	«Исследовательской деятельности»	Материалы и оборудование для экспериментирования: песок, глина, камни, земля; различные ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой; подносы; пластиковые материалы; формочки; материалы для пересыпания и переливания; пустые бутылки, банки; крупы, макароны, бобы; мыльные пузыри; зеркала; магниты; фонарики; различная бумага. Картотека экспериментов и опытов для совместной и самостоятельной деятельности. стекла; лупы; поролоновые губки; совочки, ведёрки, лопатки, грабельки; черпачки, сачки, плавающие и тонущие предметы; лейки, брызгалки; фартуки, клеёнки.
Социально-коммуникативное развитие	«Сюжетно-ролевых игр»	Игрушки, изображающие предметы труда или быта: сумочки, корзинки, телефоны, кошельки и т.д.; предметы-заместители: счётные палочки вместо ложек и прочие; ролевые Атрибуты к играм-имитациям, отображающие простые жизненные ситуации и действия: набор посуды; игрушечная мебель; коляски; ванночки; кровати с постельными принадлежностями; одежда для кукол по сезонам; наборы продуктов питания; веник, щётка, совок, предметы для уборки; утюжки; парикмахерская, фены, расчёски, зеркала, резиночки, накидки; игровые модули; весы, баночки, бутылочки, муляжи; набор доктора; набор инструментов; одежда для ряжения; стойка для одежды; бижутерия. ,различный транспорт.
	«Безопасность»	Иллюстрации и игры по ОБЖ: «Правила поведения на дороге», «Правила поведения в природе». иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты и ситуации; наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках» Макет проезжей части; макеты светофора, дорожных знаков.
Речевое развитие	«Краеведения»	Иллюстрации: Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации к былинам, портреты богатырей; портреты ветеранов иллюстрации родов войск и военной техники; иллюстрации сражений; фотографии исторических памятников России и родного города Книги о Ломоносове и Санкт-Петербурге . Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья». Пазлы с видами города. Раскраски о

Образовательная область	Название уголков	Наполнение оборудованием
		городе, фильм о Ломоносове.
	«Книжный»	Детские книги: произведения русского фольклора, народные сказки, произведения русских и зарубежных классиков, рассказы, сказки, стихотворения, загадки, небылицы Иллюстрации по обобщающим понятиям. Портреты писателей и поэтов. Книжки-раскраски; Рисунки детей к произведениям; цветные карандаши, бумага. Д.игры по сказкам.
	«Развития речи»	Пособия для развития физиологического и речевого дыхания: вертушки, мыльные пузыри. Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки. Картотеки с упражнениями на развитие пальчиковой моторики. Игры на развитие психических функций: разрезные картинки, домино, «Четвертый — лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и другие. Игры на развитие фонематического слуха; на автоматизацию звуков; совершенствующие грамматический строй речи; игры и наглядный материал, направленные на развитие связной речи; игры и пособия, помогающие обучению грамоте; тематические картинки по лексическим темам; иллюстрации для описания, составления рассказов, развития связной речи. Мнемокарточки для запоминания стихотворений.
Художественно-эстетическое развитие	«Театральный»	Театры: настольный театр, на ширме; плоскостной, на фланелеграфе; теневой, би-ба-бо; пальчиковый. Игрушки-забавы. Атрибуты для театральных постановок: маски, шапочки; костюмы и одежда для ряженья. Дидактические игры по сказочным сюжетам, иллюстрации к сказкам.
	«Музыкальный»	Музыкальные инструменты: барабаны, дудочки, пианино, металлофон, колокольчики; погремушки; шумелки; шарманки; молоточки Магнитофон, аудиозаписи с песнями и мелодиями; Картоотека музыкальных инструментов Портреты композиторов
	«Изодеятельности»	Произведения народного искусства: глиняные игрушки с росписью, деревянные игрушки, расписные доски, подносы, посуда. Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках»; плакаты; наглядно-дидактические пособия из серии «Рассказы по картинкам» Иллюстрации произведений живописи для знакомства с

Образовательная область	Название уголков	Наполнение оборудованием
		натюрмортом, пейзажем, портретом, жанровой живописью. Материалы и оборудование: заготовки для рисования, раскрашивания; бумага разной фактуры, плотности; карандаши, фломастеры, мелки, краски, гуашь, пастель, уголь; кисти разного размера, стаканчики; пластилин, глина, доски, стеки; салфетки; цветная бумага, картон; клей; ножницы; картинки для вырезания Рисунки-иллюстрации для рассматривания: животных, людей, предметов быта. Материалы для нетрадиционного рисования: печатки; губки; тампоны; мольберт; альбомы; обводки; бросовый материал: коробки, крышки, обёртки, проволока, обрезки, ткань.
Физическое развитие	«Юный спортсмен»	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания, ловли, общеразвивающих упражнений: мешочки с песком, шнуры, обручи, дуги для пролезания; мячи, кегли, кольцоброс, скакалки.. Для оздоровительных мероприятий: массажные мячи, массажные коврики, массажеры.. Атрибутика к подвижным играм: шапочки, маски, элементы костюмов, флажки, платочки, султанчики, кубики, ленты, погремушки. Самодельные приспособления для дыхательной гимнастики. Спортивные игры: шашки, шахматы, баскетбол, хоккей и т.д.; Наглядные пособия: портреты спортсменов; изображения видов спорта. Олимпийские талисманы, игрушки-двигатели.

4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

5.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
Речевое развитие	Развитие речи	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 года №2/15 Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №26, утверждена приказом №22/1 – 01- 22 Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Автор: Гербова В., Год: 2011, Издание: Мозаика-Синтез Коммуникация. Развитие речи и	Раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий «Картинный словарь» (овощи, одежда, мебель и т.д.); предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки); Наглядно-дидактическое пособие:	http://www.kindereducation.com – «Дошколёнок». http://www.cofe.ru/read-ka - «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		общения детей в старшей группе детского сада, Автор: Гербова В. Год: 2012 Издание: Мозаика-Синтез Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Старшая группа, Автор: Лободина Н. В., Год: 2013, Издание: Учитель	Рассказы по картинкам Мозаика-Синтез 2010	
	Чтение художественной литературы	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 года №2/15 Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №26, утверждена приказом №22/1 – 01- 22 «Знакомим дошкольников с литературой», Авторы: Ушакова О. С., Гавриш Н., Издание: ТЦ Сфера, 2003год, «Учите детей отгадывать загадки», Автор: Илларионова Ю. Г., Издание: Просвещение, 2000год, «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Авторы: Тарабарина Т.И., Ёлкина Н. В., Издание: Ярославль, «Академия развития», 1996г	Портреты писателей и поэтов.	http://www.lib.com.ua – Большая электронная библиотека http://lukoshko.net – «Лукошко сказок» http://www.kinder.ru – каталог детских ресурсов http://www.skazka.com.ru – «Сказка» http://andersen.com.ua – Все сказки Андерсена. http://www.bazhov.ru/ - Павел Петрович Бажов http://www.uspens.ru – сайт Э.Н.Успенского.
Познавательное	Формирование	Примерная основная образовательная	Демонстрационные	http://potomy.ru -

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
развитие	целостной картины мира, расширение кругозора	<p>программа дошкольного образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 года №2/15</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №26, утверждена приказом №22/1 – 01- 22</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада, Автор: Дыбина О. В., Год: 2012, Издание: Мозаика-Синтез</p> <p>Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси, Автор: Железнова Е. Р., Год: 2011, Издание: Детство-Пресс</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе Декабрь-февраль. Старшая группа. Автор: Черноиванова Н. Н., Бабчинская В. Ю., Год: 2014, Издание: Учитель</p>	<p>картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (Старшая группа) Автор: Воронкевич О. А. Год: 2008 Издание: Детство-Пресс</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие: «Мир в картинках»; Мозаика-Синтез 2003 г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Для детей 3-7 лет Мозаика-Синтез 2003 г. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей ГНОМ 2013</p>	<p>«Потому.ру - Детская энциклопедия. http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp - Энциклопедии http://ladushki.ru – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. http://www.klepa.ru – «Клёпа». Международный детский журнал/ http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html - «Свирелька». Ежемесячный журнал о природе</p>
	Формирование элементарных математических	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; одобрена решением федерального	Дидактические игры Игры- головоломки Раздаточный счетный	http://ladushki.ru – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
	представлений	<p>учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 года №2/15</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №26, утверждена приказом №22/1 – 01- 22</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет</p> <p>Автор: Помораева И. А., Позина В. А. Год: 2014, Издание: Мозаика, Математика в детском саду. Старшая группа Автор: Минкевич Л. В., Год: 2010, Издание: Скрипторий 2003</p> <p>Математика вокруг нас. Старшая группа Год: 2008, Издание: Илекса</p>	<p>материал по математике</p> <p>Плакаты большого формата «Цвет», «Форма»; «Цифры».</p>	<p>также их родителей.</p> <p>http://www.merrypictures.ru/last_vk - «Весёлые картинки».</p>
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 года №2/15</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №26, утверждена приказом №22/1 – 01- 22</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала в старшей</p>	<p>Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет.</p> <p>Наглядно-дидактический комплект</p> <p>Издательство: Учитель</p> <p>Серия: Наглядно-тематический уголок в ДОУ</p> <p>Схемы различных построек.</p>	<p>http://ladushki.ru – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей.</p>

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>группе детского сада , Автор: Куцакова Л., Год: 2010, Издание: Мозаика-Синтез</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Старшая группа Автор: Лободина Н. В., Год: 2013, Издание: Учитель</p> <p>Проектная деятельность дошкольников, Веракса Н.Е Мозаика-Синтез, 2008-2010</p>	Картотека опытов	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 года №2/15</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №26, утверждена приказом №22/1 – 01- 22</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, Автор: Комарова Тамара, Год: 2012, Издание: Мозаика-Синтез</p>	Наглядно-дидактическое пособие. Для детей 3-7 лет Мозаика-Синтез 2003 г. Предметы народного творчества	<p>http://detskiy-mir.net - «Детский мир»</p> <p>http://illustrators.odub.toms.k.ru/illustr - Художники-иллюстраторы детских книг</p>
	Лепка	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от	Наглядно-дидактическое пособие. Для детей 3-7 лет Мозаика-Синтез 2003 г. Предметы народного	<p>http://www.moi-detsad.ru;</p> <p>http://ivalex.ucoz.ru - Все для детского сада.</p>

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>20 мая 2015 года №2/15 Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №26, утверждена приказом №22/1 – 01- 22 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа ,Автор: Комарова Т. С., Год: 2014, Издание: Мозаика-Синтез</p>	творчества	
	Аппликация	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 года №2/15 Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №26, утверждена приказом №22/1 – 01- 22 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, Автор: Комарова Т. С., Год: 2014, Издание: Мозаика-Синтез Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, Автор: Лыкова И. А. Год: 2011, Издание: Цветной мир Поделки из бумаги: совместное творчество педагога и дошкольника , Автор С.А. Новицкая, Издание:</p>	Наглядно-дидактическое пособие. Для детей 3-7 лет Мозаика-Синтез 2003 г.	<p>http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru - Все для детского сада.</p>

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		«Детство-пресс», 2013 Объёмная аппликация, Автор:И.М.Петрова, Издание:СПБ: «Детство-пресс», 2008		
	Музыкальное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 года №2/15 Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №26, утверждена приказом №22/1 – 01- 22 Культурно-досуговая деятельность в детском саду.. Автор: Зацепина, Издание: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Народные праздники в детском саду. Авторы: Зацепина М. Б., Антонова Т. В. , Издание: — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010	Наглядно-дидактическое пособие. Для детей 3-7 лет Мозаика-Синтез 2003 г. Игрушки-инструменты	http://www.solnet.ee/sol - «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал http://playroom.com.ru . - Детская игровая комната
Физическое развитие	Физическая культура	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 года №2/15 Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №26, утверждена	Виды спорта. Плакат Проф-Пресс 2010 г, «Расскажите детям о зимних видах спорта.» Наглядно-дидактическое пособие, Издательство: Мозаика-Синтез	http://www.forkids.ru – «Отдых и досуг детей». http://www.moi-detsad.ru ; http://ivalex.ucoz.ru - Все для детского сада.

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		<p>приказом №22/1 – 01- 22 Карточки подвижных игр, утренней, бодрящей гимнастик, Методика физического воспитания. Степаненкова Н.Я., Мозаика-Синтез, 2005. Методика проведения подвижных игр, Степаненкова Н.Я., Мозаика-Синтез, 2008-2010. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И. - М.: 2009-2010</p>		
	Здоровье	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 года №2/15 Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №26, утверждена приказом №22/1 – 01- 22 Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы Автор: Кравченко И. В., Долгова Т. Л., Год: 2013 Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, Автор :И.Новикова И.Н., Издание: Сфера</p>	<p>Демонстрационный материал для дома и детского сада. Береги здоровье Издательство: Карапуз</p>	<p>http://skazkater.narod.ru - Сообщество сказкотерапевтов. http://www.detskiysad.ru – «Детский сад.Ру – взрослым о детях» http://adalin.mospsy.ru - Психологический центр «АДАЛИН»</p>

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, Пензулаева Л.И., Мозаика-Синтез, 2009-2010		
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 года №2/15 Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №26, утверждена приказом №22/1 – 01- 22 Игровая деятельность в детском саду, Губанова Н.Ф., Мозаика-Синтез, 2006-2010	Играем в сказку. Теремок. Наглядно-дидактическое пособие Играем в сказку. Три поросёнка. Наглядно-дидактическое пос.	http://playroom.com.ru . - Детская игровая комната. http://www.babylib.by.ru – «Библиотека маленького гения».
	Труд	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 года №2/15 Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №26, утверждена приказом №22/1 – 01- 22 Трудовое воспитание в детском саду. Комарова Т. С., Мозаика-Синтез, 2005-2010. Нравственно-трудовое воспитание в	Наглядно-дидактическое пособие. Для детей 3-7 лет Мозаика-Синтез 2003 г Настольно-печатные игры «Кем быть?», «Профессии»	http://www.moi-detsad.ru ; http://ivalex.ucoz.ru - Все для детского сада.

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	ЭОР
		детском саду, Куцакова Л. В., Мозаика-Синтез, 2007-2010		
	Безопасность	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 года №2/15</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №26, утверждена приказом №22/1 – 01- 22</p> <p>ОБЖ для старших дошкольников. Система работы, Автор: Голицына Н. С., Люзина С. В., Бухарова Е. Е., Год: 2013, Издание: Скрипторий 2003</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» ,ё Старшая группа ,Автор: Лободина Н. В., Год: 2013, Издание: Учитель</p>	<p>Беседы по картинкам. «Если ты дома один». Комплект наглядных пособий</p> <p>Л. В. Яковенко Ранок, Сфера 2003</p> <p>Настольно-печатные игры на тему «Безопасность»</p>	<p>http://www.nanya.ru – «Няня». Главный семейный портал страны</p>